

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЫСОКОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БАЙГЫШ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

422701, РТ, Высокогорский район, с. Высокая Гора, ул. Рождественская, д. 2

https://edu.tatar.ru/v_gora/org6868

**Методические рекомендации к реализации проекта
«Стажировочная площадка «Со Действие» как модель организации
сетевого взаимодействия с целью организационно-методического
сопровождения деятельности организаций, реализующих
образовательные программы дошкольного образования»**



с. Высокая Гора Республика Татарстан 2024 г.

Составители:

Диярова Э.Р., руководитель стажировочной площадки, заведующий;

Мясникова Е.В., организатор-методист стажировочной площадки,
старший воспитатель;

Комарова В.А., специалист стажировочной площадки, воспитатель;

Галиахметова Р.Р., специалист стажировочной площадки, воспитатель;

Файзрахманова Л.Б., специалист стажировочной площадки, воспитатель.

Рецензент:

Бабынина Т.Ф., преподаватель, кандидат педагогических наук (ученое звание — доцент), специалист по дошкольному образованию АНО ДПО «Академия менеджмента».

Методические рекомендации - интегрированный методический ресурс, продукт деятельности стажировочной площадки «СоДействие», описывающий механизм реализации модели Стажировочной площадки, включая лучшие проекты, разработки педагогов площадки и участников стажировок. Методические рекомендации по созданию модели стажировочной площадки охватывают общие аспекты организации работы площадки с сетевыми партнерами - образовательными учреждениями по выстраиванию системы наставничества, а также вопросы планирования и функционирования Школы молодого педагога. В рекомендациях также представлены комплекты диагностических материалов, предназначенных для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках стажировочной площадки «СоДействие», обеспечивающей организационно-методическое сопровождение организаций, реализующих программы дошкольного образования, в контексте федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Материалы предназначены для руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	10
Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества.....	10
Цели и задачи деятельности стажировочной площадки.....	12
Принципы функционирования Стажировочной площадки «СоДеятствие».....	13
Основные направления работы Стажировочной площадки «СоДеятствие».....	14
Организационно-методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки.....	22
Привлечение необходимых специалистов для организационно-методического-сопровождения стажировочной площадки.....	24
Риски внедрения (применения) модели стажировочной площадки педагогических работников в дошкольных образовательных организациях и пути их минимизации	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
<i>Приложение 1 Примерное положение о системе наставничества педагогических работников в дошкольных образовательных организациях</i>	<i>29</i>
<i>Приложение 2 Примерная карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности.....</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 3 Примерный план-график («дорожная карта») выполнения работ в рамках реализации стажировочной площадки «СоДеятствие» в 2024 году.....</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 4 Пример программы межрегионального семинара-практикума для молодых педагогов и наставников ДОУ.....</i>	<i>40</i>
<i>Приложение 5 Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» Использование Библиотерапии в работе с детьми с ОВЗ.....</i>	<i>43</i>
<i>Приложение 6 Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» Особенности работы с дошкольниками с СДВГ.....</i>	<i>48</i>
<i>Приложение 7 Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» Приемы включения ребенка с РАС в детский коллектив инклюзивной группы.....</i>	<i>55</i>

Приложение 8 Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» Современные подходы в развитии детей с ЗРР и ТНР в ДОУ.....59

Приложение 9 Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» Нейроигры на основе татарских народных сказок для детей с ОВЗ.....62

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации системы Российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.). Система наставничества в системе общего образования ориентирована на реализацию федерального проекта «Современная школа».

Одним из ключевых направлений создания такой системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Актуальность создания стажировочной площадки по организационно-методическому сопровождению педагогов обусловлена сложившейся ситуацией, в первую очередь, в Высокогорском муниципальном районе Республики Татарстан. Район находится в непосредственной близости от г. Казань, является привлекательным местом для переезда из Казани, других районов Республики Татарстан и других регионов РФ. В связи с вышеперечисленным с каждым годом количество детей дошкольного возраста увеличивается, сейчас она составляет 4477 детей (из 58 340 жителей). Детские сады переполнены, одновременно с дефицитом кадров. Молодые специалисты предпочитают переезжать в более крупные города, наблюдается общий отток специалистов из профессии и старение кадров. Традиционно, наставничество считается эффективным способом профилактики и решения кадрового вопроса в образовательных учреждениях. Проведенный районным отделом образования опрос в 2022 году выявил, что работа по наставничеству на уровне ДОО поставлена в 6 дошкольных образовательных учреждениях, что составляет 15% от общего количества дошкольных учреждений. Выяснилось, что основной целевой аудиторией наставничества стали молодые специалисты, окончившие педагогические вузы и сузы и имеющие стаж работы не более 3 лет. При этом специалисты, не имеющие базового профильного образования и прошедшие курсы профессиональной переподготовки, а

также педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва (декретный отпуск и т.д.), педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы (при смене места жительства, смене образовательного учреждения), педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности и овладеть современными образовательными технологиями, педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания, педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения, имеющие профессиональные дефициты и осознающие потребность в наставнике, остались без наставнической поддержки.

Исходя из результатов опроса определилась необходимость просветительско-информационной и диагностической работы для выявления точек развития наставнической деятельности в целях восполнения профессиональных дефицитов и повышения уровня педагогического мастерства коллективов ДОО. Расширить возможности профессионального роста педагогов рекомендовано за счет создания сетевого партнерского взаимодействия по различным направлениям наставничества, организации стажировочной площадки на уровне района. Исходя из вышесказанного в 2023 году было принято решение создать муниципальную опорную площадку по работе наставничества в ДОО района на базе МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш», в котором успешно прошла апробация «Школы молодого педагога «Байгыш». Опыт реализации Школы молодого педагога лег в основу проекта стажировочной площадки «СоДействие».

Как уже было сказано, Высокогорский район является быстроразвивающимся субъектом Республики Татарстан. За последние 10 лет в районе построены 7 полнокомплектных крупных детских садов, также в ближайшие 2 года планируется постройка не менее 3 детских садов, мощностью на 340 мест. Администрации новых образовательных организаций сталкиваются как с численным дефицитом кадров, так и с качественным составом педагогических коллективов. Одним из последствий данной ситуации является текучесть кадров, профессиональное выгорание, что сказывается на качестве дошкольного образования в целом.

Модель Стажировочной площадки «СоДействие» определяет цели, задачи,

содержание, основные условия организации организационно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, их информирования об особенностях обучения и воспитания, развития детей, для реализации обучающих и просветительских мероприятий и программ.

Модель предлагает конкретный информационно-методический инструментарий для успешной реализации предложенной модели, что обеспечит непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и позволит распространить лучшие практики, выработанные в процессе деятельности стажировочной площадки.

Стажировочная площадка «СоДействие» является организационной структурной единицей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.

Деятельность стажировочной площадки предполагает организацию деятельности в форме социального партнерства, что способствует повышению открытости дошкольного образования, профессиональному участию в формировании и реализации образовательной политики района и Республики, развития инновационного потенциала в целом.

Реализация модели основана на использовании компетентностно-деятельностного подхода к процессу повышения квалификации. Завершается работа этапом рефлексии деятельности каждым участником стажировки.

Каждый участник стажировки за время обучения приобретает новый опыт педагогического проектирования, моделирования своей деятельности, презентации успехов, диагностики затруднений, получит пакет информационных, методических инструктивных материалов и создаст свои образовательные продукты по каждому занятию.

Основной идеей модели является формирование открытого и эффективного сообщества на базе Стажировочной площадки «СоДействие», способного на комплексную поддержку её деятельности и развития.

При разработке модели наставничества на базе Стажировочной площадки

учитываются положения законодательства в области образования и трудовых отношений, документы стратегического планирования, Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, ведомственные приказы, Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и другие нормативные правовые акты.

Федеральный уровень:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (от 29.12.2012 г.);
- Указ Президента РФ от 2 марта 2018 года №94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника";
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

Муниципальный уровень:

- Приказ МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района Республики Татарстан», на основании приказа №123 от 01.02.2023 г. «Об утверждении организационного комитета и плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году в образовательных учреждениях Высокогорского муниципального района РТ».

Уровень образовательной организации:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан;

- Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан;

- Локальные акты Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Педагогическими работниками являются работники образовательных организаций, перечисленные в постановлении Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

- социального института, обеспечивающего **передачу** социально значимого профессионального и личностного **опыта**, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;

- **элемента системы дополнительного профессионального образования** (подсистемы последиplomного профессионального образования), которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;

- **составной части методической работы образовательной организации** по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом

и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения. Наставляемый является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

Наставничество как мера поддержки молодых специалистов гарантируется им наряду с отсутствием испытательного срока при приеме на работу впервые, содействием в трудоустройстве, созданием условий для повышения квалификации и профессионального роста, различными доплатами к заработной плате, пособиями и иными выплатами. Меры поддержки молодых специалистов устанавливаются федеральным и региональным законодательством, а также могут предоставляться согласно отраслевым соглашениям и локальным актам работодателя. При заключении коллективных договоров целесообразно предусматривать разделы по защите социально-экономических и трудовых прав работников из числа молодежи, содержащие в том числе положения по закреплению за ними наставников, установлению наставникам соответствующей доплаты в размере и порядке, определяемыми коллективными договорами.

Важнейшей **особенностью системы наставничества** является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов

(наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Характерными особенностями системы наставничества являются:

- субъект-субъектное взаимодействие наставника и наставляемого;
- личностно-ориентированная направленность;
- выстраивание практик наставничества с использованием интернет-среды, расширение возможности получения поддержки наставников в масштабах всей страны, региона, муниципалитета;
- интеграция в национальную систему профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста; единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- опора на лучший отечественный и зарубежный опыт наставничества педагогов с учетом государственной политики в сфере образования;
- направленность на оказание всесторонней помощи педагогическим работникам посредством разнообразных форм и видов наставничества.

Цели и задачи деятельности стажировочной площадки

Цель модели:

Разработка и внедрение организационно-методического обеспечения Стажировочной площадки «СоДействие» как ресурса для становления и развития наставнической деятельности на основе сетевого взаимодействия в системе дошкольного образования Высокогорского района, ДОО Республики Татарстан, других регионов РФ.

Задачи:

1. Создание модели Стажировочной площадки «СоДействие» как открытой социально-педагогической системы и учреждения социального партнёрства.
2. Создание условий для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов в ходе осуществления наставнической деятельности.
3. Создание условий для обеспечения непрерывного повышения уровня

профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Высокогорского муниципального района и распространения лучших практик, выработанных в процессе деятельности Стажировочной площадки.

4. Организация и развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями Высокогорского района и Республики Татарстан.

Принципы функционирования Стажировочной площадки «СоДействие»

- научность, предполагающий применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- личная ответственность, предполагающий ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

- доступность получения наставнической поддержки (территориальная, разноплановая);

- открытость и прозрачность деятельности Стажировочной площадки для педагогического сообщества и общества в целом;

- системность повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;

- командный междисциплинарный подход – комплексная работа педагогов-наставников, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности Стажировочной площадки «СоДействие», обменивающихся информацией, использующие приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующие друг с другом и коллегами. Каждый педагог Стажировочной площадки «СоДействие» выполняет свои, четко обозначенные функции, но при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других участников проекта;

- добровольность, свобода выбора, учет многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- обеспечение суверенных прав личности, предполагающий приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- аксиологичность, подразумевающий формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- равенство, признающий что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

Основные направления работы Стажировочной площадки «СоДействие»:



Диагностика – проведение диагностических мероприятий, а также предоставление участникам проекта соответствующих материалов, позволяющих определить уровень профессионального потенциала и запросов.

Данное направление включает в себя:

- диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений целевой аудитории;
- опросы для определения целевой аудитории;
- выявление готовности к участию в проекте (уровень коммуникативных навыков, развития лидерских качеств, готовность к участию в инновационной деятельности);
- мониторинг эффективности наставнической деятельности;
- мониторинг деятельности социально-профессиональную активность наставляемого;
- и др.

Результаты диагностических мероприятий могут использоваться исключительно для решения следующих задач: выявления запросов целевой аудитории и определения её траектории развития.

Применяются следующие **методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания**, в том числе: «включенное наблюдение», социометрия, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Наиболее удобным вариантом сбора информации от педагогов является использование Google форм. Так специалистами площадки были созданы следующие формы:

- <https://forms.gle/jAiaTq6pLWe4x7uF6> (опрос мнений педагогов сетевых детских садов на начало работы стажировочной площадки);

- <https://forms.gle/eCERq7MWpioF8UCh7> (диагностика участников стажировочной площадки по выявлению профессиональных затруднений);
- <https://forms.gle/nFBVazE3PRAeH2mYA> (опросник для наставляемых в рамках работы стажировочной площадки).

Исходя из результатов диагностических мероприятий каждый наставляемый получает индивидуальный маршрут в виде таблицы, на которой отражаются дефициты педагога и шаги к развитию определенных навыков. Приложение 2 «Примерная карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности».

Психолого-педагогическое сопровождение – рекомендации для педагогов по вопросам:

- трансляции ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены наставляемый и наставник;
- выявления и актуализации у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности;
- развития коммуникативных навыков и рефлексивных умений;
- педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций);
- создание условий освоения деятельности, сочетающих психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья — и определенную степень риска, необходимую для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

Оказание психолого-педагогической сопровождения включает в себя:

- психолого-педагогическое просвещение, консультирование педагогов с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;

- своевременное выявление целевой аудитории и потенциальных наставников с целью оказания им психолого-педагогической поддержки их деятельности;

- адаптацию, социализацию и интеграцию целевой аудитории к условиям профессиональной деятельности;

- разработку рекомендаций по оказанию целевой аудитории психолого-педагогической поддержки;

- оказание консультативной помощи при выборе направлений конкурсного движения, при подготовке к конкурсам, грантам и т.д.

Применяются следующие **формы работы**: консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) в очной и дистанционной форме с фиксацией запросов и консультируемых педагогов в журнале, беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

тренинги, практические семинары, мастер-классы, деловые игры, моделирование проблемных ситуаций по дефицитам педагогов:

- «Как определить задачи наставничества: предупреждаем ошибки в работе педагогов»,
- «Вопросы разработки программы наставничества»,
- «Ведение документации воспитателя, подготовка к процедуре аттестации»,
- «Развитие коммуникативных навыков педагога»,
- «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающей группе»,
- «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ» и т.д.

Разрабатываются памятки-буклеты, электронные рассылки в социальных сетях (Telegram, Вконтакте и др.)

Стажировочная площадка «Содействие» на базе МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»

Цели:

- обеспечить развитие эффективности организационной, реализуемых программ дошкольного образования Республики Татарстан и других регионов РФ, и непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческого персонала через совершенствование системы наставничества.

Задачи:

- Создание модели Стажировочной площадки «Содействие» как открытой социально-педагогической системы и учреждения социального партнерства в сетях ДОО.
- Создание условий для оптимизации использования методических, кадровых, организационных ресурсов в ходе осуществления деятельности стажировочной площадки.
- Создание условий для обеспечения непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан и других регионов РФ и распространения лучших практик, апробированных в процессе деятельности стажировочной площадки.
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями Республики Татарстан и других регионов РФ.

Специалисты

- Диярова Эльмира Раисовна, руководитель;
- Исаева Елизавета Валерьевна, организатор-методист;
- Комарова Валерия Азатовна, специалист;
- Галимметова Разина Рауфовна, специалист;
- Файзрахманова Лейсан Борисовна, специалист;
- Бабкина Татьяна Федоровна, научный руководитель.

ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА – сборник методических рекомендаций с описанием эффективной рабочей модели деятельности стажировочной площадки «Содействие» по проблеме совершенствования наставничества в ДОО

Формы работы

- обучающие видеоролики;
- семинары-практикумы для сетевых ДОО;
- онлайн встречи для молодых специалистов и наставников;
- конкурс профессионального мастерства для молодых специалистов «Дорога в завтра»;
- виртуальная служба «Диалог Содействия»;
- диагностические мероприятия по изучению профессиональных затруднений педагогов ДОО;
- выездная консультация «Педагогический десант»;
- встречи с управленческим персоналом сетевых ДОО;
- распространение опыта на конференциях различного уровня;
- создание и пополнение банка методических материалов и разработок проекта.



ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

Проект «Стажировочная площадка «Содействие» как модель организации сетевого взаимодействия по проблеме наставничества в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан и других регионов РФ» является победителем открытого конкурса, проведенного в целях создания системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году.

ССЫЛКА на виртуальную службу «Диалог Содействия» для педагогов детских садов



ССЫЛКА на раздел Стажировочной площадки на официальном сайте детского сада




МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»

Адрес: 422701, Республика Татарстан, Высокогорский муниципальный район, село Высокая Гора, ул. Рождественская, д. 2

Телефон: +7(963)-121-54-78

E-Mail: baygish2020@mail.ru

СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА «СОДЕЙСТВИЕ»



Проект разработан для педагогов дошкольных образовательных организаций сетевых ДОО, из числа молодых специалистов, педагогов, имеющих профессиональные дефициты, педагогов-наставников.

Нацелен на повышение уровня профессионального мастерства участников через совершенствование системы наставничества. В проекте принимают участие более 50 детских садов РТ и РФ.

Сканируйте QR-code, чтобы узнать больше информации о нашей площадке.



В программе стажировки по наставнической деятельности предусмотрено:

- обучающие видеоролики;
- семинары-практикумы для сетевых ДОО;
- онлайн встречи для молодых специалистов и наставников;
- конкурс профессионального мастерства для молодых специалистов «Дорога в завтра»;
- виртуальная служба «Диалог Содействия»;
- диагностические мероприятия по изучению профессиональных затруднений педагогов ДОО;
- выездная консультация «Педагогический десант»;
- встречи с управленческим персоналом сетевых ДОО;
- распространение опыта на конференциях различного уровня;
- создание и пополнение банка методических материалов и разработок проекта.



Команда проекта



Руководитель заведующий Диярова Э.Р.



Организатор-методист старший воспитатель Мясникова Е.В.



Специалист воспитатель Комарова В.А.



Научный руководитель проекта Бабкина Т.Ф., преподаватель, кандидат педагогических наук (Дисс.), специалист по дошкольному образованию



Специалист воспитатель Файзрахманова Л.Б.



Специалист воспитатель Галимметова Р.Р.

ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА – сборник методических рекомендаций с описанием эффективной рабочей модели деятельности стажировочной площадки «Содействие» по проблеме совершенствования наставничества в ДОО.

Специалистами стажировочной площадки исходя из запросов целевой аудитории подготовлены и выложены на странице Вконтакте обучающие видеоролики по следующим направлениям:

1 блок «Самообразование»:

- «Ведение документации воспитателя в детском саду с учетом ФОП ДО. Портфолио. Подготовка к процедуре аттестации» https://vk.com/video-216683055_456239085 ;

- «Развитие коммуникативных навыков» https://vk.com/video-216683055_456239097 ;
- «Профилактика эмоционального выгорания» https://vk.com/video-216683055_456239093 ;
- «Конкурсы профессионального мастерства и гранты» https://vk.com/video-216683055_456239102 .

2 блок «Взаимодействие с детьми»:

- «Методика проведения занятия в детском саду в соответствии с ФОП ДО» https://vk.com/video-216683055_456239095 ;
- «Современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО» https://vk.com/video-216683055_456239096 ;
- «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающей группе» https://vk.com/video-216683055_456239103 .

3 блок «Взаимодействие с семьями воспитанников»:

- «Выстраивание диалога с родителями. Подготовка и реализация плана работы с родителями в соответствии с ФОП ДО» https://vk.com/video-216683055_456239098 ;
- «Современные формы работы с родителями в соответствии с ФОП ДО» https://vk.com/video-216683055_456239100 ;
- «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в рамках Консультационного центра» https://vk.com/video-216683055_456239101 .

Деятельность по созданию и развитию коллектива и междисциплинарной команды специалистов предполагает планирование и организацию работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач Стажировочной

площадки, обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнёрства.

Формы работы: встречи, беседы, круглые столы, деловые игры, тренинги.

Так для планирования и организации взаимодействия команды стажировочной площадки применялись следующие техники и методы модерации: мозговой штурм, мета-планирование, «Во все тяжкие», корабельный совет и другие.

К примеру при разработке модели буклетов была применена техника «Мирового кафе».



С полным перечнем техник модерации можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1YeX86YGQ0aPYhepFC2-RkjR4mr65qfCh/view>.

Деятельность по организации сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями Высокогорского муниципального района, Республики Татарстан. Стажировочная площадка предполагает стать источником непрерывного образования и обмена опытом педагогов и специалистов образовательных учреждений в очной и дистанционной формах в сетевом образовательном пространстве.

Информационно-просветительская деятельность включает в себя трансляцию, диссеминацию опыта через публикации в СМИ, социальных сетях, странице на официальном сайте, организацию он-лайн трансляций мероприятий и др. Наиболее удобными площадками для проведения подобным мероприятий стали Сферум и Яндекс телемост.

Представленные формы и методы работы при организационно-методическом сопровождении деятельности являются максимально конкретными и функциональными формами работы Стажировочной площадки. Каждая форма предполагает эффективное решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии

наставничества, частично видоизмененной с учетом ступеней обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников проекта.

Такие формы, как консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные) в очной и дистанционной форме, беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные), цикл онлайн встреч для молодых специалистов и наставников «Есть контакт», тренинги, практические семинары, мастер-классы, деловые игры, моделирование проблемных ситуаций основаны, на модульном и циклическом подходе и направлены на решение практико-ориентированных задач, связанных с формированием навыков, необходимых в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Созданию доверительной и теплой атмосферы способствует проведение встреч и бесед в неформальной обстановке.

Использование онлайн трансляций мероприятий способствует не только увеличению охвата целевой аудитории, но и получению обратной связи с участниками проекта как в момент трансляции, так и после.

Встречи с управленческим персоналом сетевых ДОО способствуют определению общих задач и повышению значимости наставнической деятельности на местах.

Использование форм Виртуальной службы, электронных рассылок в социальных сетях (Telegram (<https://t.me/SoDeistvie116>), Сферум, Вконтакте и др.), публикация видеороликов отвечает принципу доступности, открытости и позволяет увеличить охват целевой аудитории.

Памятки-буклеты и алгоритмы помогают удовлетворить индивидуальные запросы благодаря наглядности и структурированности информации.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, являются адаптированными, универсальными, нетрудоемкими, быстродействующими.

Изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности) позволяет получить объективное знание, что важно для понимания контекста зафиксированной ситуации.

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства для молодых специалистов даст возможность на практике проявить усвоенные знания, умения, навыки, увидеть точки роста и определить дальнейшее направление в работе. Обратная связь от наставников и специалистов дошкольного образования как во время подготовки, так и во время непосредственно конкурсных испытаний является ценнейшим опытом для дальнейшего развития педагога. Предлагаем в качестве примера приказ и положение конкурса: <https://t.me/SoDeistvie116/327> .

Коллективы сетевых ДОО имеют возможность использования результатов реализации проекта в своей деятельности, в выстраивании и совершенствовании системы наставничества в своих ДОО. Для этого создан банк материалов (презентации, медиафайлы, аналитические справки, методические разработки и т.д.).

Онлайн встречи в формате конференции/ вебинара/ семинара стали площадкой для обмена опытом, эффективными практиками реализации ФОП совместно со стажировочными площадками, организованными в рамках проекта.

Организационно-методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки

МОДЕЛЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ «СОДЕЙСТВИЕ»
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовое обоснование</p> <p>Запуск проекта обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа»</p>
<p style="text-align: center;">Концептуальное обоснование</p> <p>Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.</p>

В силу этого наставничество становится перспективной технологией для достижения целей, которые ставит национальный проект «Образование» перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Механизмы реализации проекта

<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое оформление проекта; - планирование реализации программы проекта и управление; - организация системы наставничества через сетевое взаимодействие на базе Стажировочной площадки с учетом выбранных форм; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение); - психолого-педагогическое сопровождение участников проекта; - диагностические мероприятия; - информационно-просветительская деятельность.
---	--

Компоненты системы Стажировочной площадки

Ценностно-смысловой	Содержательный	Технологический	Оценочно-диагностический
<p>Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества – процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые.</p>	<p>Работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - с социумом; - наставниками; - наставляемыми; - родителями; - коллективами организаций. 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии; - тренинговые технологии; - проектные технологии; - консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы; - информационные технологии и др. 	<p>Мониторинг и оценка параметров программы проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационного (эффективность системной планируемой деятельности); - научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); - личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.).

**Ожидаемые результаты реализации программы Стажировочной площадки:
повышение эффективности системы дошкольного образования в сетевых ДОО**

достигается через:

- | | |
|---|--|
| - измеримое улучшение показателей сетевых дошкольных образовательных организаций, сетевое взаимодействие с не менее, чем с 51 ДОО РТ и других регионов РФ; | - улучшение психологического климата в образовательных организациях, |
| - развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала; | - создание сообщества готового оказывать ей поддержку; |
| - рост числа наставляемых, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные / карьерные траектории, становление системы наставничества в сетевых ДОО (прирост не менее 50%); | - описание модели стажировочной площадки «СоДействие»; |
| | - привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ сетевых ДОО. |

Привлечение необходимых специалистов для организационно-методического сопровождения стажировочной площадки

Количество специалистов, привлекаемых к работе в Стажировочной площадке, определяется штатным расписанием Учреждения. Так, в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш» работают 23 воспитателя, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку. Из этого числа к специалистам стажировочной площадки относятся старший воспитатель и 3 воспитателя. Руководителем площадки является заведующий Учреждения.

В целях реализации научно-методического обеспечения функционирования Стажировочной площадки Учреждение сотрудничает со следующими социальными партнерами: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», УВО «Университет управления «ТИСБИ», ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая».

Организован Совет наставников Стажировочной площадки из числа наиболее опытных и мотивированных педагогов-наставников сетевых ДОО, а также совет молодых педагогов из числа мотивированных начинающих специалистов сетевых ДОО.

Для обеспечения педагогических и информационных условий тиражирования опыта посредством сетевого взаимодействия стажировочной площадки с базовыми, опорными учреждениями и широкой образовательной практикой; сопровождения работы творческих групп по актуальным проблемам образовательного процесса в учреждении в соответствии с планом стажировочной площадки; осуществления помощи в обработке и редактировании продуктов работы стажировочной площадки по тематике проекта; участия в разработке опросников, тестов для анкетирования стажеров совместно с сотрудниками стажировочной площадки; анализа результативности проведенных мероприятий привлечен научный консультант - в стажировочной площадке «СоДействие» - это кандидат педагогических наук, доцент специалист по дошкольному образованию.

Риски внедрения (применения) модели стажировочной площадки педагогических работников в дошкольных образовательных организациях и пути их минимизации

Среди рисков внедрения (применения) модели стажировочной площадки по наставничеству можно назвать следующие:

1. Отсутствие у некоторых педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов. Возможные мероприятия по минимизации риска:

- создание в образовательной организации среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, освещение практик наставничества на сайте образовательной организации, в социальных сетях и других доступных образовательных ресурсах, получение реальных позитивных результатов от внедрения системы наставничества;

- расширение возможностей профессионального роста педагогов за счет создания сетевого партнерского взаимодействия по различным направлениям наставничества, организация стажировок и др.;

- участие в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству (конкурсах, грантах, съездах и т.п.), а также в деятельности ассоциаций и профессиональных сообществ педагогических работников;

- рефлексия результатов профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы наставничества.

2. Высокая нагрузка на наставников и наставляемых. Возможные мероприятия по минимизации риска:

- разработка системы мотивирования, материальных и нематериальных форм стимулирования, поощрения за конкретные достижения;

- соразвитие тандемов «наставник – наставляемый» в направлении их дополнительности, взаимозаменяемости, синергии, реверсивности;

- вовлечение большего количества педагогов в наставническую деятельность, в том числе молодых/начинающих педагогов путем развития разнообразных форм наставничества, основанных на идее разделения труда наставников (наставничество, разделенное между несколькими наставниками, по профессиональным затруднениям наставляемого).

3. Низкая мотивация наставников, недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении их функций. Возможные мероприятия по минимизации риска:

- вертикально-интегрированная система обучения и сопровождения наставников;

- разработка методического обеспечения и диагностического инструментария административно-кураторским корпусом для предоставления его наставнику;

- планирование, распределение и соблюдение обязанностей, четкое формулирование и реализация запросов наставников;

- использование разнообразных форм наставничества, в том числе дистанционных;

- психолого-педагогическая поддержка наставников и наставляемых;

- выстраивание многоуровневой среды наставничества, включающей внутриорганизационный и внеорганизационный контуры.

4. Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту. Возможные мероприятия по минимизации риска:

- развитие реверсивных форм наставничества;
- вовлечение наставника и наставляемого в инновационные общешкольные процессы;
- привлечение наставника в процесс подготовки аттестации наставляемого;
- привлечение наставляемого в процесс подготовки наставника к аттестационным процедурам.

Заключение

Реализация проекта «Стажировочная площадка «СоДействие» способствовала:

- созданию и совершенствованию механизма сетевого взаимодействия ДОО Высокогорского района, Республики Татарстан, других регионов на базе стажировочной площадки «СоДействие»;
- созданию условий для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов дошкольными образовательными организациями Высокогорского муниципального района;
- развитию сетевых ДОО как эффективных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- обеспечению непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников для восполнения профессиональных дефицитов;
- распространению лучших практик, выработанных в процессе деятельности стажировочной площадки «СоДействие»;
- развитию практик дистанционного взаимодействия в сфере повышения профессионального мастерства педагогических работников и развития профессиональных компетенций.

Примерное положение о системе наставничества педагогических работников в дошкольных образовательных организациях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества (далее – Положение). Разработано в соответствии с нормативной правовой базой в сфере образования и наставничества.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник образовательной организации, учреждения из числа ее социальных партнеров (другие образовательные учреждения – школы, вузы, колледжи; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Форма наставничества – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

1.3. Основными принципами системы наставничества педагогических работников являются:

- 1) принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип системности и стратегической целостности – предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- 3) принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;
- 4) принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 5) принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 6) принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого и наставника ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;

7) принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности – куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;

8) принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития;

9) принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

1.4. Участие в системе наставничества не должно наносить ущерба образовательному процессу образовательной организации. Решение об освобождении наставника и наставляемого от выполнения должностных обязанностей для участия в мероприятиях плана реализации персонализированной программы наставничества принимает руководитель образовательной организации в исключительных случаях при условии обеспечения непрерывности образовательного процесса в образовательной организации и замены их отсутствия.

2. Цель и задачи системы наставничества. Формы наставничества

2.1. **Цель** системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

2.2. **Задачи** системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом организации, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется

наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

2.3. В образовательной организации применяются разнообразные формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», «педагог – молодой педагог образовательной организации» и другие) по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Форма наставничества «учитель – учитель» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «учитель-профессионал – учитель, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

Форма наставничества «руководитель образовательной организации – воспитатель» способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «руководитель образовательной организации–

воспитатель», нацеленную на совершенствование образовательного процесса и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов.

3. Организация системы наставничества

3.1. Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации».

3.2. Педагогический работник назначается наставником с его письменного согласия приказом руководителя образовательной организации.

3.3. Руководитель образовательной организации:

- осуществляет общее руководство и координацию внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- издает локальные акты образовательной организации о внедрении(применении) системы (целевой модели) наставничества и организации наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- утверждает куратора реализации программ наставничества, способствует отбору наставников и наставляемых, а также утверждает их;
- утверждает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации¹⁷;
- издает приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью;
- способствует созданию сетевого взаимодействия в сфере наставничества;
- осуществляет контакты с различными учреждениями и организациями по проблемам наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и т. п.);
- способствует организации условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, аккумулирования и распространения лучших практик наставничества педагогических работников.

3.4. Куратор реализации программ наставничества:

- назначается руководителем образовательной организации из числа заместителей руководителя;
- своевременно (не менее одного раза в год) актуализирует информацию о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве наставляемых.

Примерная дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации:

- предлагает руководителю образовательной организации для утверждения состава школьного методического объединения наставников для утверждения (при необходимости его создания);
- разрабатывает Дорожную карту (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- совместно с системным администратором ведет банк (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта образовательной организации/страницы, социальных сетей;
- формирует банк индивидуальных/групповых персонализированных программ наставничества педагогических работников, осуществляет описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим советом наставников и системным администратором;
- осуществляет координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями

региональной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами;

- организует повышение уровня профессионального мастерства наставников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах с привлечением наставников из других образовательных организаций;
- курирует процесс разработки и реализации персонализированных программ наставничества;
- организует совместно с руководителем образовательной организации мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- осуществляет мониторинг эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- фиксирует данные о количестве участников персонализированных программ наставничества в формах статистического наблюдения (совместно с системным администратором).

3.5. Методическое объединение наставников/комиссия/совет (при его наличии):

- совместно с куратором принимает участие в разработке локальных актов и информационно-методического сопровождения в сфере наставничества педагогических работников в образовательной организации;
- ведет учет сведений о молодых/начинающих специалистах и иных категориях наставляемых и их наставниках; помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников и т.п.);
- разрабатывает, апробирует и реализует персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников;
- принимает участие в разработке методического сопровождения разнообразных форм наставничества педагогических работников;
- осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, обеспечение реализации персонализированных программ наставничества в образовательной организации;
- участвует в мониторинге реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников;
- является открытой площадкой для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации;
- совместно с руководителем образовательной организации, куратором реализации программ наставничества участвует в разработке материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;
- принимает участие в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников, информационном сопровождении персонализированных программ наставничества на сайте (специализированной странице сайта) образовательной организации и социальных сетях (совместно с куратором и системным администратором).

4. Права и обязанности наставника

4.1. Права наставника:

- привлекать для оказания помощи наставляемому других педагогических работников образовательной организации с их согласия;
- знакомиться в установленном порядке с материалами личного дела наставляемого или получать другую информацию о лице, в отношении которого осуществляется наставничество;
- обращаться с заявлением к куратору и руководителю образовательной организации с просьбой о сложении с него обязанностей наставника;

- осуществлять мониторинг деятельности наставляемого в форме личной проверки выполнения заданий.

4.2. Обязанности наставника:

- руководствоваться требованиями законодательства Российской Федерации, региональными и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности;
- находиться во взаимодействии со всеми структурами образовательной организации, осуществляющими работу с наставляемым по программе наставничества (методические объединения, психологические службы, школа молодого педагога, методический (педагогический) совет и пр.);
- осуществлять включение молодого/начинающего специалиста в общественную жизнь коллектива, содействовать расширению общекультурного и профессионального кругозора, в т.ч. и на личном примере;
- создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности;
- содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности, организуя участие в мероприятиях для молодых/начинающих педагогов различных уровней (профессиональные конкурсы, конференции, форумы и др.);
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер дисциплинарного воздействия;
- рекомендовать участие наставляемого в профессиональных региональных и федеральных конкурсах, оказывать всестороннюю поддержку и методическое сопровождение.

5. Права и обязанности наставляемого

5.1. Права наставляемого:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- участвовать в составлении персонализированной программы наставничества педагогических работников;
- обращаться к наставнику за помощью по вопросам, связанным с должностными обязанностями, профессиональной деятельностью;
- вносить на рассмотрение предложения по совершенствованию персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательной организации;
- обращаться к куратору и руководителю образовательной организации с ходатайством о замене наставника.

5.2. Обязанности наставляемого:

- изучать Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные, региональные, муниципальные и локальные нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, деятельность в сфере наставничества педагогических работников;
- реализовывать мероприятия плана персонализированной программы наставничества в установленные сроки;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- знать обязанности, предусмотренные должностной инструкцией, основные направления профессиональной деятельности, полномочия и организацию работы в образовательной организации;
- выполнять указания и рекомендации наставника по исполнению должностных, профессиональных обязанностей;
- совершенствовать профессиональные навыки, практические приемы и способы качественного исполнения должностных обязанностей;
- устранять совместно с наставником допущенные ошибки и выявленные затруднения;
- проявлять дисциплинированность, организованность и культуру в работе и учебе;
- учиться у наставника передовым, инновационным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с

ним.

6. Процесс формирования пар и групп наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество

6.1. Формирование наставнических пар (групп) осуществляется по основным критериям:

- профессиональный профиль или личный (компетентностный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или наставляемых;
- у наставнической пары (группы) должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно взаимодействовать в рамках программы наставничества.

6.2. Сформированные на добровольной основе с непосредственным участием куратора, наставников и педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, пары/группы утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

7. Завершение персонализированной программы наставничества

7.1. Завершение персонализированной программы наставничества происходит

в случае:

- завершения плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

7.2. Изменение сроков реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников.

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания (например, плана мероприятий, формы наставничества).

8. Условия публикации результатов персонализированной программы наставничества педагогических работников на сайте образовательной организации

8.1. Для размещения информации о реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников на официальном сайте образовательной организации создается специальный раздел (рубрика).

На сайте размещаются сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно правовая база в сфере наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в образовательной организации и др.

8.2. Результаты персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательной организации публикуются после их завершения.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательной организации и действует бессрочно.

9.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и вновь принятыми локальными нормативными актами образовательной организации.

**Примерная карта индивидуального образовательного маршрута педагога
по развитию профессиональной компетентности**

Направление деятельности (уровень метод. работы)	Содержание деятельности					Результаты как педагогический продукт	Субъективные достижения (отношение к результату)	Формы презентации достижений
	1 цикл	2 цикл	3 цикл	4 цикл	5 цикл			
Самообразование (персональный уровень)								
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)								
Участие в методической работе (организационный уровень)								

**Примерный план-график («дорожная карта») выполнения работ в рамках реализации
стажировочной площадки «СоДеятвие» в 2024 году**

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия	Целевая аудитория	Ответственные
1	2	3	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ			
Разработка нормативно-правовой и организационной методической базы, регламентирующей функционирование Стажировочной площадки: <ul style="list-style-type: none"> • Приказ «О формировании рабочей группы по реализации проекта, обеспечивающего создание Стажировочной площадки «СоДеятвие». • Приказ «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий». • Приказ «Об утверждении положения об условиях оплаты труда специалистов Стажировочной площадки «СоДеятвие». • Приказ «Об утверждении положения о Стажировочной площадке «СоДеятвие». 	июнь	Рабочая группа стажировочной площадки	Руководитель
Материально-техническое оснащение базы Стажировочной площадки: <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для организации дистанционной службы, онлайн консультаций, онлайн трансляций; • Учебно-методическое обеспечение; • Оборудование для проведения семинаров. 	июнь – декабрь	Рабочая группа стажировочной площадки	Руководитель
Проведение диагностических мероприятий по изучению профессиональных затруднений педагогов ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • входная диагностика • промежуточная • итоговая 	• сентябрь	Педагоги сетевых ДОО	Организатор-методист
	• октябрь		
	• декабрь		
Годовой отчет о результативности работы	декабрь	Рабочая группа стажировочной площадки	Руководитель, организатор-методист
РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ПЕДАГОГАМИ ДОО			
Индивидуальное консультирование исходя из запросов педагогов сетевых ДОО	В течение года по мере необходимости	Педагоги сетевых ДОО	Организатор-методист
Виртуальная служба «Диалог СоДеятвие» на странице ВК Учреждения	По запросу целевой группы	Педагоги сетевых ДОО	Организатор-методист
Организация и проведение мероприятий с педагогами в очной и дистанционной форме:			

<p>1. Обучающие видеоролики для участников проекта по следующим направлениям:</p> <p>1 блок «Самообразование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Ведение документации воспитателя в детском саду с учетом ФОП ДО. Портфолио. Подготовка к процедуре аттестации»; «Развитие коммуникативных навыков»; «Профилактика эмоционального выгорания»; «Конкурсы профессионального мастерства и гранты». <p>2 блок «Взаимодействие с детьми»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Методика проведения занятия в детском саду в соответствии с ФОП ДО»; «Современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО»; «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающей группе». <p>3 блок «Взаимодействие с семьями воспитанников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Выстраивание диалога с родителями. Подготовка и реализация плана работы с родителями в соответствии с ФОП ДО»; «Современные формы работы с родителями в соответствии с ФОП ДО». «Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в рамках Консультационного центра» 	август-ноябрь	Педагоги сетевых ДОО	Организатор-методист
<p>2. Встреча с управленческим персоналом сетевых ДОО «Навстречу «Со Действию»</p>	сентябрь, декабрь	Руководители сетевых ДОО	Руководитель
<p>3. Образовательный марафон «Со Действие»</p> <ul style="list-style-type: none"> Семинар-практикум «Со Действие росту»; Семинар-практикум «Дневник «Со Действия». 	сентябрь декабрь	Педагоги сетевых ДОО	Организатор-методист
<p>4. Цикл онлайн встреч для молодых специалистов и наставников «Есть контакт»</p>	последняя пятница месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Молодые специалисты, наставники сетевых ДОО	Организатор-методист
<p>5. Конкурс профессионального мастерства для молодых специалистов «Дорога в завтра»</p>	ноябрь	Молодые специалисты сетевых ДОО	Рабочая группа стажировочной площадки
<p>6. Опрос мнений педагогов через анкетирование, опросники, включая социальные сети, Google формы и др.</p>	август-декабрь	Педагоги сетевых ДОО	Рабочая группа стажировочной площадки
РАБОТА С СЕТЕВЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ			
<p>Обобщение и тиражирование педагогического опыта в условиях работы Стажировочной площадки:</p> <p>1. Выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> на августовской конференции педагогических работников Высокогорского муниципального района РТ на тему «Практические аспекты модели Стажировочной площадки «Со Действие» в рамках реализации наставничества в дошкольных образовательных организациях в Высокогорском муниципальном районе»; на Республиканской конференции для педагогов ДОО Республики Татарстан. 	август	Педагоги и руководители ДОО Высокогорского муниципального района РТ	Рабочая группа стажировочной площадки
	сентябрь-декабрь	Педагоги Республики Татарстан	Руководитель

<p>2. Методическое описание реализации проекта «Стажировочная площадка «СоДействие» как модель организации сетевого взаимодействия с целью организационно-методического сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»</p>	декабрь	Педагоги сетевых ДОО	Рабочая группа стажировочной площадки
<p>3. Мобильная выездная консультация «Педагогический десант» в дошкольные учреждения РТ, близлежащих регионов РФ</p>	октябрь	Педагоги сетевых ДОО РТ	Рабочая группа стажировочной площадки
<p>Создание и пополнение банка методических материалов и разработок проекта в разделе «Стажировочная площадка «СоДействие» на страничке Учреждения https://edu.tatar.ru/v_gora/org6868/page4877879.htm в Государственной информационной системе «Электронной образовании Республики Татарстан», а также на официальных страницах сетевых ДОО</p>	июль-декабрь	Педагоги, руководители ДОО, в том числе не являющиеся сетевыми партнерами	Рабочая группа стажировочной площадки
<p>Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами в рамках деятельности Стажировочной площадки</p>	август-сентябрь	ДОО из Республики Татарстан и других регионов РФ, не охваченные проектом	Руководитель
МЕРОПРИЯТИЯ, ОСВЕЩАЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ			
<ul style="list-style-type: none"> • Распространение объявлений, буклетов (в количестве не менее 50 шт.); • Освещение деятельности Стажировочной площадки на официальной странице Учреждения и в социальных сетях (Вконтакте, Телеграм); • Печатная публикация в районной газете (1 статья); • Печатная публикация в педагогических журналах (не менее 1 статьи) 	<p>июль-ноябрь</p> <p>июль-декабрь</p> <p>август</p> <p>ноябрь</p>	Педагоги сетевых ДОО	Рабочая группа стажировочной площадки
<p>Мероприятия по обмену опытом, эффективными практиками реализации ФОП совместно со стажировочными площадками, организованными в рамках проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн встреча в формате конференции/ вебинара/ семинара 	октябрь-декабрь	Не менее 6 рабочих групп стажировочных площадок, организованных в рамках проекта	Рабочая группа стажировочной площадки

Пример программы межрегионального семинара-практикума для молодых педагогов и наставников ДОУ

Семинар-практикум организован в рамках реализации проекта Стажировочная площадка «Содействие» как модель организации сетевого взаимодействия по проблеме наставничества в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан и других регионов РФ, победителя конкурсного отбора на предоставление в 2024 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях достижения результата «Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад - маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Дата проведения: 1 октября 2024 года
Место проведения: МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш», 422701, РТ, Высокогорский район, с. Высокая Гора, ул. Рождественская, д.2.

Организаторы: МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ», специальный (коррекционный) детский сад для детей с РАС «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», МДОУ «Детский сад №19 «Светлячок» г.Волжска Республики Марий Эл, МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»

Задачи:	Повышать психолого – педагогическую компетентность воспитателей, готовность к взаимодействию с семьей ребенка с ОВЗ, способствовать снятию психологических барьеров. Формировать: - позитивное отношение к инклюзивному образованию; - понимание важности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - навыки по тесному взаимодействию всех участников образовательного процесса в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - оказание консультативно-методической помощи педагогам и специалистам, работающим с детьми с ОВЗ в ДОУ, развитие профессиональной компетентности в рамках работы Стажировочной площадки
Результаты обучения:	Педагоги повысят свою профессиональную компетентность в вопросах обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Совершенствование наставнической деятельности в ДОУ.
Ключевые идеи, значимые для семинара-практикума	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Доступность образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями. Развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.
Целевая группа	Молодые педагоги, педагоги, испытывающие профессиональные дефициты по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ, наставники



Программа
межрегионального семинара
для молодых педагогов и наставников ДОУ
в рамках работы Стажировочной площадки «Содействие»
по теме
**«Содействие профессиональному росту:
развитие системы наставничества по направлению
психолого-педагогического сопровождения
ребенка с ОВЗ в ДОУ»**



2024 г.
с. Высокая Гора

Время	Мероприятие	Ответственный
		<i>музыкальный зал</i>
8.00-8.30	Регистрация участников семинара	Мясникова Евгения Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
8.30-8.50	Приветственное слово	Яруллина Миляуша Рашитовна, заместитель начальника МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»; Сабирова Эльза Юрьевна, председатель территориальной организации Профессионального союза работников образования и науки РФ Высокогорского района Татарстана; Диярова Эльвира Раисовна, заведующий МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
8.50-9.00	«Современные стратегии наставничества при обучении ребёнка с ОВЗ в ДОУ»	Бабынина Татьяна Федоровна, научный руководитель проекта, преподаватель, кандидат педагогических наук (доцент), специалист по дошкольному образованию (Дистанционно)
9.00-9.10	Выступление «Создание специальных условий. Новые проекты и методы работы для сопровождения семей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра в Республике Татарстан (опыт	Заведующий Специального (коррекционного) детского сада для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кандидат психологических наук, доцент, Садретдинова Эльвира Азгамовна

	работы)»	
9.10-9.30	Мастер-класс «Приемы включения ребенка с РАС в детский коллектив инклюзивной группы»	Павлова Наталья Андреевна учитель-дефектолог МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
9.30-9.50	Мастер-класс «Особенности взаимодействия с родителями, если в группе есть дети с ОВЗ»	Файзрахманова Лейсан Борисовна, Галияхметова Разиля Рауфовна, воспитатели МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
9.50-10.00	Кофе-брейк	Садриева Г.Г., медсестра МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
1 ГРУППА (кабинет английского языка)		
10.00-10.10	Выступление «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в группах комбинированной направленности»	Сахарова Эльназ Халфалиевна учитель-дефектолог, Салахова Раушания Фидаиловна, воспитатель МДОУ №19 «Светлячок» г. Волжск Республики Марий Эл (Дистанционно)
10.10-10.20	Выступление «Организация работы с детьми с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности»	Чиркова Рима Нурулловна, воспитатель МБДОУ "Высокогорский детский сад "Солнышко"
10.20-10.40	Мастер-класс «Особенности детей с СДВГ и способы взаимодействия с ними в ДОУ»	Комарова Валерия Азатовна, воспитатель, Гиниятуллина Гульназ Алмазовна, учитель-логопед МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
10.40-10.50	Выступление "Игры и упражнения с детьми ОВЗ на развитие речевого дыхания"	Фахриева Гузель Талгатовна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №4 города Арск» Арского муниципального района Республики Татарстан
10.50-11.10	Мастер-класс «Нейроигры на основе татарских народных сказок для детей с ОВЗ»	Гарипова Лилия Равилевна учитель-логопед, Абдуллина Гульнара Адгамовна, воспитатель МБДОУ «Высокогорский детский сад «Сандугач»
11.10-11.20	Выступление «Программы взаимодействия с родителями, имеющими детей с ментальными нарушениями»	Лукьянова Ольга Викторовна, Исмаилова Эльвира Фаритовна, старшие воспитатели Специального (коррекционного) детского сада для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
11.20-11.30	Выступление «Наставничество как ключевой фактор в профессиональном становлении молодого педагога детского сада по работе с родителями детей ОВЗ»	Талалова Регина Раилевна, Нигметзянова Алина Ильясовна, воспитатели МБДОУ «Усадский детский сад «Волшебный замок»
2 ГРУППА (кабинет татарского языка)		
10.00-10.10	Выступление "Работа молодого специалиста с детьми с особыми образовательными потребностями"	Машинина Валентина Сергеевна, воспитатель МАОУ Центр образования №69, г. Уфа (Дистанционно)
10.10-10.20	Выступление «Использование игр с песком для развития всех компонентов речи у детей с ТНР»	Егорова Анастасия Викторовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад Стрежевой» Структурное подразделение «Семицветик» Томской области (Дистанционно)
10.20-10.30	Выступление «Книготерапия в инклюзивных группах»	Хитцова Алена Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад «Росток» жилого комплекса «Усадьба Царево» с. Новое Шигалево Пестречинского муниципального района РТ

10.30-10.50	Мастер-класс «Ребенок с ЗПР или умственной отсталостью пришел в группу: как включить его в детский коллектив»	Мясникова Евгения Валерьевна старший воспитатель, Салимова Резеда Талгатовна педагог-психолог МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
10.50-11.00	Выступление «Особенности включения ребенка с РАС в детский коллектив в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада»	Гафиятуллина Гульнур Ниязбиковна, воспитатель МБДОУ детский сад «Березка» пос. Дачное Высокогорского муниципального района РТ
11.00-11.20	Мастер-класс «Современные подходы в развитии детей с ЗРР и ТНР в ДОУ»	Шайхутдинова Альмира Фанисовна, учитель-логопед, Хафизова Рамзия Рафаэлевна, воспитатель МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
11.20-11.30	Выступление "Эффективные методы и приёмы в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ"	Журавлева Алла Викторовна, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №4 города Арск» Арского муниципального района Республики Татарстан
ОБЩАЯ ЧАСТЬ (музыкальный зал)		
11.30-11.40	Выступление «Иновационная модель сотрудничества детского сада и семьи» (из опыта работы детского сада)	Якубова Нажия Рашитовна. Музыкальный руководитель МБДОУ детский сад №5 «Бэлэкэч» с. Пестрецы Пестречинского муниципального района РТ
11.40-12.00	Круглый стол «Наставничество – основа профессионального развития педагогов ДОУ»	Габдрахманова Рамиля Гумаровна, методист по дошкольному образованию МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ»; Фатхриева Эльвира Анваровна; Мясникова Евгения Валерьевна, старший воспитатель МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш»
12.00-12.30	Обед	

Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ»

Хитцова Алёна Викторовна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Росток» жилого комплекса «Усадьба Царево» с.

Новое Шигалеево Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

**Использование Библиотерапии
в работе с детьми с ОВЗ**

Николай Александрович Рубакин - русской библиограф, в своей работе «Среди книг» писал: "Три великие силы содержатся в книге - знание, понимание, настроение».

Для «особых» детей эти понятия нужно поменять местами – настроение, понимание, знание.

Как показывает опыт работы с детьми с ОВЗ разных категорий для них библиотерапия - это прививка доброты, терпимости, жизнестойкости против страха и неудач. Для многих детей с ОВЗ мир открывается именно через книгу.

Библиотерапевтическое чтение отличается от чтения вообще своей направленностью на нормализацию нарушенных состояний и свойств личности. Корректирующее воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, мысли, желания, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заполняют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям. Это особенно важно для детей, которые в силу физических особенностей оторваны от общества сверстников и ведут замкнутый образ жизни.

Библиотерапия позволит улучшить понимание ребенком своего поведения или мотиваций, определить свои интересы и склонности, облегчить последствия стресса, помочь ребенку более свободно обсуждать проблему, видеть пути выхода из сложных ситуаций, спланировать правильный путь действий в решении проблемы.

Одна из основных задач Библиотерапии – это научить детей слушать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, уметь находить какие-то параллели с реальной действительностью, извлечь в какой - то степени уроки житейской мудростью.

Для детей с ОВЗ важно, чтобы привлечение к чтению было без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии. Наша главная задача - создать комфортные условия для каждого ребенка, и чтобы каждое общение с книгой «особыми» детьми воспринимался ими с огромной радостью, потому что для них это выход в большую жизнь из своего замкнутого маленького мира, возможность общаться с другими людьми. От нас требуется, прежде всего, доброжелательное отношение, готовность работать и общаться с ними с учётом их возможностей и фиксация даже малейших их успехов.

Результат успеха проведения библиотерапии зависит от правильно выбранной литературы. Это должна быть не просто случайная рекомендация определенной книги отдельному ребенку, а обдуманый курс действий, который требует тщательного планирования, соответствующая конкретной задаче, поставленной специалистом, и конкретной проблеме ребенка- инвалида.

В зависимости от благоприятного влияния чтения на состояние ребенка, оно может быть разных видов.

В библиографической деятельности используются тексты:

- обычные, любых литературных жанров;
- обычные, но адаптированные, отрывки из произведений;

- специально созданные для терапевтических целей.

В подборе книг очень важна ориентация литературного произведения на позитивное решение проблемы. Основными целями данного метода выступают достижение лучшего понимания детей с ОВЗ своих проблем, расширение возможностей вербализации этих проблем и включение их в контекст общественно выработанного опыта.

Классическая художественная литература, в том числе русская.

Обладает огромным потенциалом, обеспечивающим разнообразные варианты воздействия, поэтому очень хорошо подходит для практического использования. В библиотерапевтической практике, в отличие от традиционного (школьного) подхода к литературе, из произведений классиков выбираются такие отрывки, где, например, «ощущается простота жизненных форм, их законченность, устойчивость, уравновешенность».

Юмористическая и сатирическая литература.

Успешно прививает читателю более широкий, объективный взгляд на себя и других людей, учит своеобразной психологической защите. Суть юмора – обнаружение смешных сторон в любых явлениях, даже неприятных. Юмор позволяет людям более открыто и свободно выражать себя в сложных ситуациях самого разнообразного характера, учит технике более свободного общения (например, полушутливое выражение своей просьбы с целью избежать чувства неловкости при отказе дает возможность подшутить над собой и тем самым укрепляет уверенность в своих силах). Юмористические, весёлые произведения отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизирует настроение и мысли ребёнка.

Книги В. Драгунского, Н. Носова, Э. Успенского, А. Линдгрена, А. Вестли, будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение.

Сборники афоризмов.

Содержат наиболее ясные образы, отточенные идеи, нередко парадоксальные. Часто используются в библиотерапии, помогая людям повышать психическую устойчивость. Читая их, человек привыкает спокойнее относиться крайностям, противоречиям, жизненным катаклизмам.

Фольклор (в том числе сказки).

Достаточно широко используется в библиотерапевтическом процессе. В течение многовекового существования эти произведения прошли особый отбор. Новому поколению из уст в уста передавались лишь те, которые принимались большинством и удовлетворяли основным духовным потребностям человека. Утверждением идеалов добра и справедливости, правды и оптимизма фольклор (сказки) стимулирует необходимые психические реакции. Особое значение данный вид литературы имеет в работе с детьми: позволяет им осознать основные жизненные проблемы, улучшать контакты с родителями и сверстниками.

Научно-фантастическая литература.

Отличается от других жанров выходом за пределы привычного, что часто необходимо при проведении библиотерапии. Доводя до крайности некоторые свойства человека, ситуации, взаимоотношения людей, авторы фантастических произведений позволяют лучше понять и принять экстремальность своих ощущений, чувств, влечений, стимулируя продуктивность его поведения.

Детективная и приключенческая литература.

Занимает значительное место в библиотерапевтической рецептуре благодаря раду своих особенностей, в первую очередь – популярности и доходчивости. В детективе «высвечиваются» многие обыденные явления жизни. Такие произведения побуждают читателя принимать смелые решения, рисковать, учат находчивости.

Большим лечебным потенциалом обладает игровая поэзия – снимает агрессивные пробуждения, направляя энергию на освоение стихии слова. Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний, психических состояний с помощью ритма, размера, стихотворной метафоры.

Книги о природе, животном мире удовлетворяют потребность детей в привязанности и эмоциональном общении.

Структура занятия в рамках проведения курса Библиотерапии

Самое важное при проведении занятий для «особых» детей — это перемена вида деятельности, чтобы не рассеивалось внимание, интерес, активность.

Рассмотрим этапы проведения мероприятий;

1. Начало «Погружение в тему», (использование музыки, песни, видео клипа, создание позитивной атмосферы; например, просмотр видеоролика по данной тематике)
2. Вводная часть. Вступительная беседа (знакомство с биографией автора, отражение эпохи в которой он жил и создавал свои произведения, о самых значимых его произведениях).
3. Основная часть: ознакомление с художественным произведением (сказкой, рассказом, стихотворением, притчей, басней);
 - обсуждение произведения (оценка положительных и отрицательных качеств персонажей, связь с жизнью, опыт учащихся, использование пиктограмм).
 - пересказ.
4. Физминутка (подвижные игры, сидя на месте в зависимости от возможностей детей с ОВЗ должны быть сюжетными, связанные с содержанием мероприятия).
5. Просмотр видеоролика, отрывка из фильма по мотивам его произведений. 6. Проведение мини-викторин для закрепления прочитанного произведения.
7. Практическая часть (рисунок, поделка, аппликация, мастер-классы, театрализация, квест - игра, ораторское чтение и.т.д.)
8. Разбор воспитательных и образовательных моментов. («Мы берём с собой всё важное, что было сегодня с нами, всё, чему мы научились», следует придерживаться основного принципа – не спорить, не переубеждать, не вызывать у ребенка отрицательных эмоций).
9. Подведение итогов занятия.

На каждом занятии нужно использовать информационные технологии, они позволяют сделать работу более продуктивной и эффективной. На слайдах можно поместить необходимый материал, цифровые фотографии, тексты, видео; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Если подходит по тематике, то уместно будет применить следующие познавательные - развивающие игры с учетом физических, психологических, возрастных особенностей детей с ОВЗ. (вместо физминутки, для эмоциональной разгрузки, позитивного настроения в ходе мероприятия можно использовать игру. Игра снимает напряжённость, способствует общению детей, помогает им развивать воображение, открывает их внутренние ресурсы, раскрывает личность).

Терапевтический эффект во многом зависит от того, насколько дидактически точно, деликатно педагог может использовать разнообразие и богатство средств воздействия на читателя. Результатом

библиотерапевтической помощи становится осознание читателем своих возможностей, способностей, решить стоящие перед ним проблемы, преодолеть негативные эмоциональные состояния, восстановить веру в себя и позитивные отношения с окружающими. Это очень важно для детей постарше, которые способны осмысленно читать и анализировать прочитанное. Надо учитывать психологический тип читателя, возраст, состояние здоровья, интеллектуальный уровень, стремление расширить свой кругозор, а также умение воспринимать прекрасное, гармоничное в литературе, искусстве, жизни.

После проведения библиотерапевтического запланированного курса с использованием всех вышеперечисленных методов достигается хороший терапевтический результат.

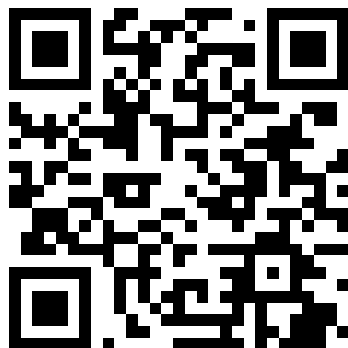
Страх, тревожность перед посторонними людьми проходят; первоначальная закомплексованность переходит на умение вести диалоги. А конфликтность, агрессивность заменяются коммуникабельностью и потребностью контактировать и помогать. Таким образом: метод библиотерапии – один из самых эффективных методов для развития эмоциональной отзывчивости, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать, рассказывать, импровизировать.

Приложение

Планирование

Месяц	Цель	Художественное произведение	Практическая деятельность
Сентябрь	Способствовать нормализации эмоционального фона в период адаптации	Одри Пенн «Поцелуй в ладошке»	Совместное рисование ладошек с мамой (домашнее задание)
	Способствовать нормализации эмоционального фона в период адаптации	И. Гурина. Дошколята (поэзия)	Создание коллажа «Мой детский сад»
	Способствовать сплочению группы в период адаптации	С. Сутеев. Кораблик	Театрализация
	Способствовать сплочению группы в период адаптации	Н. Куртова. Шимми, или потерянный мир.	Лепка мишки Шимми
	Способствовать преодолению страхов у детей	Д. Дональдсон. Огромный прыгуар	Театрализация
	Способствовать развитию эмоциональной сферы	Е. Кес. Когда я стесняюсь	Проведение подвижных игр по правилам «Совушки», «Садоводы - огородники», «Найди себе пару»
	Способствовать преодолению страхов у детей	Дмитрий Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Викторина по сказке
	Способствовать преодолению страхов у детей	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Лепка яблока из соленого теста
	Способствовать преодолению страхов у детей	Н. Носов «Живая шляпа»	Рисование

Ссылка на презентацию к выступлению



Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ»

Комарова Валерия Азатовна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Особенности работы с дошкольниками с СДВГ

Добрый день, уважаемые коллеги! Я – Комарова Валерия Азатовна, воспитатель детского сада Байгыш, специалист стажировочной площадки Содействие.

Я бы хотела вам сегодня рассказать об Особенности детей с СДВГ и способах взаимодействия с ними в детском саду. Несмотря на то, что дошкольники с СДВГ не относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья, мы решили уделить им внимание, ведь таких детей в последнее время становится все больше и больше.

Наверняка, многие из вас слышали об СДВГ. Кто знает, что это такое? (ответы)
Итак, СДВГ – это неврологическое поведенческое расстройство.

Как вы думаете, может ли СДВГ возникнуть из-за методов воспитания?
(ответы)

На экране зеленым обозначены возможные причины СДВГ. При работе с детьми с СДВГ важно помнить, что семья, воспитатели и сам ребенок не виноваты в том, что синдром возник. Пока точные причины СДВГ не установлены, но есть связь диагноза и таких факторов, как:

- отклонения во время беременности и родов;
- пренатальное и перинатальное поражения ЦНС;
- слишком ранний или поздний возраст родителей;
- резус-конфликт матери и ребенка;
- ранние тяжелые инфекционные заболевания;
- черепно-мозговые травмы.

При этом синдром проявляется и у детей, в развитии которых нет перечисленных факторов риска.

СДВГ часто путают с невнимательностью, ведь один из симптомов расстройства – трудности концентрации внимания. Но не у каждого невнимательного ребенка есть СДВГ. Об СДВГ можно говорить тогда, когда трудности с концентрацией внимания проявляются во всех видах деятельности ребенка и не зависят от физического состояния ребенка

Также отличить СДВГ от невнимательности можно по комплексности. Признаки, которые указывают на синдром, можно объединить в три группы: невнимательность, гиперактивность и импульсивность.

Попробуем определить, какие же признаки относятся к каждой группе. Каждый из вас получил карточку с одним признаком. *Приложение 1* Подумайте пожалуйста, к чему можно отнести данное поведение: к невнимательности, гиперактивности или импульсивности и подойдите к выбранному столу. Подсказкой вам послужат определения гиперактивности и импульсивности, представленные на экране. На это вам 1 минута. (выполнение задания)

Давайте проверим, правильно ли вы определили группу. Озвучьте пожалуйста признак на вашей

карточке, если Вы правильно определили группу.

Важно отметить, что особенности поведения можно засчитать за симптом, только если они выражены не менее шести месяцев. Диагностировать СДВГ может только врач - невролог или психиатр, и только если ребенок старше 4х лет.

Если у ребенка выявили шесть и больше симптомов невнимательности, три и больше симптомов гиперактивности, хотя бы один симптом импульсивности, только тогда можно говорить о диагнозе.

Предлагаю вам в организованных группах попрактиковаться и проанализировать поведение дошкольников. *Приложение 2* Каждая группа получает свой Кейс с описанием поведения ребенка, прочтите и примите решение, можно ли в данном случае говорить об СДВГ или нет. Вам на это 1 минута. (выполнение задания)

(после ответа группы) - Слишком рано говорить о диагнозе – девочке нет 4-х лет. Ее поведение скорее говорит об обычной невнимательности: она способна длительно концентрироваться в ситуациях, когда задание вызывает интерес. Но необходимо наблюдать за тем, улучшается ли концентрация и внимательность с возрастом.

(после ответа группы) - Несмотря на то, что у Ярослава есть симптомы по трем параметрам: невнимательность, гиперактивность и импульсивность, – рано говорить о диагнозе. Эти симптомы проявляются всего месяц. Такое изменение в поведении может говорить о переменах в семье или же слишком сильной загруженности ребенка перед поступлением в школу.

(после ответа группы) + Подозрения мамы подтвердились. В поведении Димы присутствует необходимый минимум симптомов, которые указывают на СДВГ. По словам семьи мальчика, эти симптомы проявляются больше полугода. Особенности поведения Димы мешают как в обучении, так и в общении с окружающими. Ему сложно дается концентрация и в саду, и дома.
Спасибо вам!

Мы попрактиковались в определении синдрома, теперь перейдем к тому, как работать с этими детьми. Дети с СДВГ совершают много лишних движений, особенно во время занятий, когда устают. Реакция педагога может как ухудшить поведение ребенка, так и помочь дошкольнику адаптироваться к правилам.

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: **Как вы поступите, если дошкольник с СДВГ крутится на стуле и вертит в руках карандаш во время занятия?**

(после ответа) Не ругайте ребенка и не ужесточайте правила, если он не слушается. Не запрещайте крутиться, не требуйте сосредоточиться и не укоряйте за рассеянность и активность. Ребенок ведет себя так не специально. Так работает его нервная система.

Когда родители и педагоги делают замечания, дети с СДВГ начинают протестовать. Если вы заметили, что ребенку сложно усидеть на месте во время занятия, дайте ему подвигаться. Например, попросите раздать всем листочки и карандаши.

Методы и приемы организации двигательной разгрузки для детей с СДВГ в саду и дома вы найдете перейдя по коду на экране.

Из-за невнимательности дети с СДВГ часто нарушают правила игры, вмешиваются в работу других, не дожидаясь своей очереди в игре, - это приводит к сложностям в общении со сверстниками. Другие дети могут испытывать раздражение и не принимать гиперактивного дошкольника в свою компанию.

Дети с СДВГ часто не улавливают тонких социальных нюансов и намеков, которые помогают выстраивать отношения с окружающими. Рекомендуем проводить с дошкольниками игры, которые помогают развить социальную интуицию.

Чтобы выстроить структуру занятия с дошкольником с СДВГ, важно учитывать особенности его поведения. Необходимо планировать разнообразные активности. Игры и задания должны развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, а также помогать снимать физическое напряжение.

На занятии, необходимо:

1. Давать ребенку с СДВГ персональные поручения, которые позволят ребенку подвигаться – раздать карандаши, закрыть дверь.
2. Чередовать виды деятельности. Чем младше дети – тем чаще.
3. Предлагать понятные короткие задания.
4. Не использовать риторические высказывания. Говорить буквально, чего вы ждете от ребенка.
5. Давать задания всем, а затем повторять их ребенку с СДВГ персонально. Он не слышит инструкций, которые вы произносите для всех детей.

Также важно позволять воспитаннику спонтанно двигаться в перерывах между занятиями. Гиперактивные дети без двигательной разрядки становятся еще менее внимательными и усидчивыми.

Разбивать большие задачи на маленькие — одна из самых важных педагогических методик при работе с детьми с СДВГ. Этот метод полезен в качестве профилактики приступов плохого поведения. Приступы возникают потому, что ребенок предчувствует неудачу.

Попробуем разобраться, как можно поделить на части задачу вымыть руки.

Я попрошу выйти сюда 7 человек. У каждого из вас – один шаг по мытью рук. Вам нужно выстроиться по порядку, чтобы получился алгоритм.

(выполнение задания)

Давайте проверим. *Приложение 3.*

Алгоритм можно дополнить картинками и повесить над раковиной, тогда дошкольник с СДВГ сможет вымыть руки самостоятельно.

Также чтобы помочь ребенку разделить задачу на маленькие шаги и отследить прогресс, рекомендуем прием «Съесть слона по частям». Например, когда учите цифры, попросите воспитанника закрасить секцию с той цифрой, которую прошли сегодня. Когда ребенок закрасит всего слона, вручите медаль или приз.

Важно поощрять и хвалить ребенка за успехи. При этом похвала может как помогать развивать уверенность в своих силах, мотивировать больше трудиться, так и наоборот – приводить к страху перед новыми задачами.

Наступило время для практики. Давайте разберемся, какие формы похвалы полезны для воспитанников с СДВГ, а какие – нет. Для этого прочитайте разные формулировки одобрения и выберите, какие из них эффективны, а какие бесполезны.

Такая похвала неэффективна для ребенка с СДВГ. Поощрение за скорость мотивирует как можно быстрее справиться с заданием. Наша задача – мотивировать концентрироваться и вдумчиво работать.

Похвала за усилия – то, что нужно дошкольнику с СДВГ.

Похвала за способности – опасный прием. Ребенок начинает стремиться не к тому, чтобы развить навык, а к тому, чтобы подтвердить свой талант перед взрослым. Дошкольник начинает избегать сложных заданий, боится сделать ошибку.

Будьте готовы к тому, что у детей с СДВГ возникнут сложности в играх на внимание. Например, они не сразу понимают правила, не всегда могут дождаться своей очереди или отвечают первое, что придет в голову, из-за импульсивности. Какие же игры и задания подбирать, чтобы развивать произвольное внимание воспитанников?

Знакомьтесь! Перед вами мальчик Дима. Он уже месяц посещает сад. Он с удовольствием приходит в группу, любит рассказывать истории про свои игрушки и придумывает креативные ролевые игры. Дефицит внимания больше всего мешает Диме, когда он выполняет задания и общается со сверстниками. Чтобы помочь воспитаннику, вы решили чаще проводить игры на развитие произвольного внимания. Чем больше игр организуете, тем сильнее разовьется внимание Димы. Бегунок должен стать зеленым.

Научиться запоминать инструкции и следовать им помогают игры с простыми правилами. Назовите, пожалуйста несколько игр с простыми правилами

(ответы) «Съедобное-несъедобное» - Нужно отбрасывать или ловить мяч в зависимости от вкусовых характеристик.

«Колечко» - Нужно не выдать то, что мелкий предмет у тебя в руках, и убежать от преследователей.

Отлично!

Развить концентрацию внимания также помогают игры-поиски. По куар-коду узнаете, что это за тип игр и какие игры-поиски можно использовать в работе с детьми с СДВГ.

Вот пример такой игры. Дима без ума от домашних животных. Вы предложили ему сыграть в поисковую игру – найти всех котов на картинке с большим количеством объектов. Мальчик говорит, что на картинке семь котов. А сколько котов видите вы?

Рассмотрите картинку и назовите верное количество питомцев. (ответы)

Если у дошкольника с СДВГ не получается обнаружить все объекты, помогите ему. Например, подскажите, рядом с каким объектом притаился кот. Также ребенок может водить пальцем по картинке, а вы дадите подсказки «горячо» или «холодно». Чтобы облегчить задачу, предложите обводить предметы, которые воспитанник нашел.

Вы помогли Диме найти всех животных. Концентрация внимания повысилась, и бегунок стал желтым. Осталось совсем немного.

Перейдем к подвижным - стоп играм. Они помогают развивать самоконтроль. Это игры, когда ребенок выполняет определенные действия до сигнала.

Попрошу вас встать и произвольно передвигаться по кабинету до тех пор, пока я не хлопну три раза. Спасибо! Уровень внимания Димы почти стал зеленым! Осталось провести последнюю игру.

Еще один тип полезных игр для развития внимания – игры с копированием образца. Потренируйтесь вместе с Димой копировать позиции рук, которые изображены на слайдах.

(выполнение задания)

Отлично! Уровень внимания Димы достиг зеленого уровня. Забирайте подарок – по куаркоду **картотека игр**, которые помогут развить внимание воспитанников с СДВГ.

Дети с СДВГ, как и многие другие дети с ОВЗ, воспринимают окружающий мир не так, как остальные сверстники. Они могут реагировать на окружающие стимулы слишком бурно или наоборот не замечать

важных сигналов. Это мешает дошкольнику в обучении, игре и общении.
Причина особенного восприятия – нарушение сенсорной интеграции – процесса передачи сигналов от органов чувств к головному мозгу.

Необходимы игры и задания для снижения сенсорной жажды и сброса напряжения.
Пройдя по куар-коду ознакомьтесь с активностями для развития разных видов восприятия.
Прислушивайтесь к воспитанникам. Гиперактивные дети часто сами иницируют игры, в которых могут получить сенсорный опыт. Например, долго моют руки или играют с водой. Постарайтесь замечать такие моменты и отслеживать, каких сенсорных ощущений не хватает ребенку.

Помимо сенсорного развития, полезно знакомить гиперактивных детей с техниками релаксации. Варианты упражнений представлены на экране. Во время релаксации замедляются физиологические процессы: частота сердечных сокращений, дыхание, а также снижается артериальное давление. Упражнения для релаксации расслабляют мышцы и снимают психическое напряжение.

Предлагаю вам изучить **памятку**, в которой собрали рекомендации нашего мастер-класса, как использовать их в режимные моменты.

Теперь немного о том, какие рекомендации дать родителям. Важно объяснить семье, что необходим устойчивый режим дня. Внешние рамки помогут организовать гиперактивного дошкольника. Чтобы СДВГ не казалось родителям неподъемной ношей, помогите им сосредоточиться на проблемных зонах: времени сна, ужина, утренних часах, переходных моментах, например, выходе из дома. Когда вместе определили проблемную зону, к ней можно подойти конструктивнее. Обсуждайте возможные улучшения с семьей, выдвигайте конкретные предложения.

Такую памятку можно раздать родителям гиперактивного воспитанника. В ней – советы, как организовать режим дня и какие активности предлагать дошкольнику с СДВГ в режимные моменты.

По данному куар-коду вы сможете еще более подробно ознакомиться с расстройством и найти много полезных материалов.
Спасибо за внимание!

Приложение 1

Необходимо распечатать слова, вырезать и разложить по разным столам.

НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ
ГИПЕРАКТИВНОСТЬ
ИМПУЛЬСИВНОСТЬ

Необходимо распечатать предложения и раздать участникам.

Избегает заданий, которые требуют длительной сосредоточенности	Не слушает обращенную к нему речь
Легко отвлекается на посторонние стимулы	Часто не в состоянии придерживаться инструкций и довести дело до конца

Часто теряет вещи в детском саду или на прогулке	Постоянно находится в движении
Вмешивается в деятельность других	Бесцельно двигается без учета ситуаций и требований окружающих
Болтлив, не сдержан в речи	Отвечает на вопросы и высказывания, не дослушивая их до конца
С трудом занимается чем-то тихо и самостоятельно	С трудом дожидается своей очереди в игре, интересном задании
Действует и говорит, не подумав	

Приложение 2

Кейс 1

Авроре 3,5 года. Мама Авроры жалуется, что девочка забывает свои игрушки на площадке или по ошибке приносит чужие. Во время занятий Аврора часто отвлекается, потому что хочет пообщаться с другими детьми. Любимое занятие девочки – раскрашивать лошадей. Она занимается этим часами.

Но если задание кажется скучным, она не может выполнять его дольше пяти минут, начинает крутиться на стуле и просится выйти.

Как вы считаете, может ли у ребенка быть СДВГ?

- Диагноз возможен, родителям надо проконсультироваться у специалиста
- Скорее всего, дело не в СДВГ

Кейс 2

Ярославу 6 лет. Он ходит в сад с 3-х лет. Последний месяц мальчик неохотно выполняет задания, которые требуют сосредоточенности. Не хочет писать и читать. Делает много ошибок из-за невнимательности. На вопросы по прочитанным сказкам

Кейс 3

Диме 5 лет. Он ходит в сад недавно. Мама говорит, что мальчик всегда был неусидчивым, невнимательным, неловким, не может ничего довести до конца.

Бабушка, с которой Дима проводит больше всего времени, описывает внука так: все время скачет, не может сосредоточиться, когда нужно выполнить задание, отвлекается на любой шорох, теряет свои игрушки и одежду, пытается быть сразу в ста местах.

Во время игры с другими детьми часто не дожидается своей очереди, не следует правилам, поэтому дети жалуются. Диме сложно усидеть на месте, постоянно крутится или встает, когда необходимо оставаться за столом.

Как вы считаете, может ли у ребенка быть СДВГ?

- Диагноз возможен, родителям надо проконсультироваться у специалиста
- Скорее всего, дело не в СДВГ

Приложение 3

Распечатайте слова, раздайте по одному слову одному участнику:

ЗАКАТАЙ РУКАВА
ОТКРОЙ КРАН
НАМОЧИ РУКИ
НАМЫЛЬ РУКИ МЫЛОМ
СМОЙ МЫЛО
ЗАКРОЙ КРАН
ВЫТРИ РУКИ ПОЛОТЕНЦЕМ

Ссылка на презентацию к выступлению



Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ»

Павлова Наталия Андреевна, учитель-дефектолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Приемы включения ребенка с РАС в детский коллектив инклюзивной группы

Слайд 1

Добрый день, уважаемые слушатели! Меня зовут Павлова Наталия Андреевна, я дефектолог детского сада «Байгыш».

Сегодня мы поговорим об особенностях работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Для начала хочу провести с Вами одну игру. Я буду задавать Вам вопросы, НО отвечает не тот на кого я смотрю, а сосед слева.

Вопросы: ПАУЗА

Какое сейчас время года?

Сколько Вам лет?

Сколько у Вас детей?

Какая цветом одежда у Вашего соседа справа?

Назовите Ваш любимый фильм.

В каком месяце Вы отмечаете день рождения?

Суждение: что вы чувствовали во время игры, насколько для вас важен контакт глаз с партнером при общении?

Когда на тебя смотрят, ты чувствуешь и понимаешь, что тебя слушают и слышат. Согласитесь очень сложно даже просто разговаривать с человеком, если нет контакта глаз. Сложно всем и воспитателям и ребенку и родителям. Об этих и других особенностях детей данной категории мы и поговорим сегодня. И постараемся ответить на вопрос что же делать?

Слайд 2

При регистрации на семинар вы все отвечали на вопрос. Вам нужно было указать категории детей с ОВЗ при работе с которыми вы испытываете наибольший профессиональный дефицит. Анализ показал, что больше половины педагогов заинтересованы работой с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями.

Готовясь к семинару, мы пришли к выводу, что нет единственного универсального метода для работы только с детьми с РАС. Многие методы и приемы применимы и к другим категориям детей.

Первое, о чем хочу поговорить. С чего же начинается работа с детьми? Вот попал к нам ребенок, видно какие-то особенности поведения. Что мы делаем при этом?

ПАУЗА. Изначально НАБЛЮДАЕМ. Независимо от того какой у ребенка диагноз, в том числе и РАС, любая работа начинается с наблюдения. Все странности поведения можно фиксировать. Сравниваем с ВОЗРАСТНОЙ НОРМОЙ!

Слайд 3. Диагностика

Для этого есть уже проверенные источники. Я вам хочу предложить один из них. Вот такие две книги. Большие мои помощники. В них есть очень удобные таблицы, которые Вы можете дать заполнить родителям, и/или заполнять по вашим наблюдениям.

Слайд 4.

Возьмите, пожалуйста, посмотреть таблицы сенсомоторного развития. Ребенок, который развивается в

пределах возрастной нормы, в кругу педагогов называется нормотипичным. По таблице сенсомоторного развития 90% детей нормотипичных данного возраста выполняют эти задания, тут показана НИЖНЯЯ граница нормы. Да возможно будет 2-3 минуса. Тут надо опираться на индивидуальные характеристики ребенка. Но если больше половины не выполнено, то это звоночек. Нужна консультация специалиста.

Для заполнения этой таблицы я хочу поделиться некоторыми моментами Блиц диагностики. Думаю вы все их знаете, видели и каждый сможет их применить.

Еще раз оговорюсь. Этот материал для ВСЕХ детей, не только РАС! Про особенности детей именно ауто спектра мы поговорим отдельно.

Слайд 5.

Показ диагностического материала.

Материал обычный, в нем нет никаких особенностей. Его сможет применить КАЖДЫЙ! Не нужно бояться.

Пирамидка, Стаканчики, Сортер цвета, Сортер формы, Животные, Книга Диагностика КУАР, книга Батяевой КУАР.

Заполняя таблицы сенсомоторного развития, фиксируя особенности поведения ребенка, Вы готовитесь к разговору с родителями. Молчать об особенностях ребенка ни в коем случае нельзя. Чтобы не быть голословными, вы с ними обсуждаете все нюансы согласно данной диагностики. Наличие наблюдений и минимальной диагностики позволит вам быть более объективным, отстраниться от своих эмоций (сложный ребенок, я с ним не могу, не умею, не знаю). И можете посоветовать, только ПОСОВЕТОВАТЬ родителям пройти специалистов!

Кроме общих диагностических критериев, есть особенности, которые проявляется у детей с РАС. Их нужно знать.

Слайд 7-10. 30 ранних признаков аутизма.

Я озвучу только основные. Но на слайде и по куаркоду вы можете посмотреть их все. Это ранние признаки аутизма, которые проявляются у ребенка с 1,5 лет. О самых ранних признаках можно распросить родителей. Вы должны их знать, чтобы знать на что обратить внимание, что спросить. Чем раньше родители и воспитатели поймут, что с ребенком что-то не так. Тем лучше будет всем. Начнется целенаправленная работа.

Итак, основные признаки рас о них много говорят, но повторить стоит это... (перечисляем признаки РАС).

Слайд 11. Важно! Педагог НЕ СТАВИТ ДИАГНОЗЫ!

Даже если заметили какие-то особенности. В вашей речи, при разговоре с родителями до получения ПМПК не должны звучать диагнозы. РАС, похоже на РАС, ТНР, ЗПР, и т.д старайтесь избегать таких формулировок.

Сегодня у нас формат обсуждения и беседы по данной теме. Я буду задавать вопросы. Озвучивать основные заблуждения по этой теме. Все приемы работают не только для детей с РАС, поэтому будут полезны в любом случае.

Слайд 12.

Вопрос аудитории.

Моя речь: Те, кто малознаком с аутизмом, считают, что это люди, которые сидят на том месте, где посадишь, бездумно смотрят в одну точку и периодически устраивают скандалы. Как думаете ВЫ?

Как вы представляете ребенка с РАС? Какой он?

!!!!Мячик (слушаем 2-3 человек)

И все вы правы. У ребенка с РАС может быть все. Это случайный микс характеристик. И они не повторяются у другого ребенка с таким же диагнозом. Они могут быть похожи, но не идентичны. Поэтому не существует строгого алгоритма действий.

Я хочу повториться и акцентировать внимание на этапность. 1 наблюдении, диагностика, консультация

родителей. Если в вашем ДООУ есть узкие специалисты такие как психолог, логопед, дефектолог, тогда воспитатель сообщает им о наличии в группе такого ребенка, просит понаблюдать. При необходимости диагностики берется разрешение родителей или законных представителей. Если вам нужен образец. Можете к нам обратиться, мы вам его дадим. Только с письменного согласия родителей ведется любая работа с ребенком.

При взаимодействии с особенным ребенком остро встает простой вопрос

Слайд 13

Вопрос аудитории. Как разговаривать?

Любому ребенку, здоровому или обладающему аномалиями в развитии, не будет понятен и приятен сюсюкающий тон. Ложная жалость и умиление, выраженные таким образом — последнее, что могло бы помочь, и без того с трудом воспринимающего информацию. Разговаривайте четко, по делу, ни в коем случае не повышая голос, так как у таких детей слух часто гиперчувствительный.

Слайд 14

Вторая ошибка в обращении — молчание. Даже если у ребенка нет речи, он полностью замкнут в себе, это не означает, что он вас не слышит и не понимает.

А может лучше молчать? Он все равно меня не слышит.

Ребенку с РАС сложно понять обращенную речь, особенно если он визуально бесконтактный, поэтому обязательно упоминайте имя, и подробно все проговаривайте. Помните, что ребенок не глухой, он вас отлично слышит.

Перед вами карточки ПЭКС. Мы используем их в работе с детьми с ОВЗ. ПЭКС это аббревиатура, означает коммуникативная система через изображения. На первых этапах учим простейшим фразам, чтобы наладить коммуникацию с ребенком. Далее можно усложнять. Это процесс не быстрый. Потребуется время и системность работы, чтобы карточки реально заработали.

Давайте вместе попробуем составить простейшие фразы.

Например Дай конфету.

Слайд 15.

Покажи шарик

Сначала занятие, потом печенье

Я хочу играть в планшет

Сначала мыть руки, потом кушать

Идем в детский сад

Слайд 15. КУАР КОД СИСТЕМЫ РАБОТЫ с карточками ПЭКС

Слайд 17

Вопрос аудитории. Зачем заниматься, результат не виден.

(больше для родителей. Но воспитателям как Клише, для разговора с родителями)

Если вы хотите его развивать, пытаться социализировать и наладить речь, как можно больше с ним общайтесь. Читайте ему книжки, рассказывайте ритмичные потешки и стишки, возможно даже пойте (если ему это нравится).

Даже если есть ощущение, что разговариваете со стеной, не падайте духом. ПРОБУЙТЕ. Результат чаще всего не моментальный, а отсрочен во времени. Нужно много терпения и время.

Слайд 18.

Вопрос аудитории. Что я могу сделать для того, чтобы мне и ребенку было комфортно в ДООУ.

Сейчас инклюзия, и этот вариант не пройдет

Искать способы общения. Способы минимизации негативного поведения. В зависимости от тяжести расстройства можно использовать в общении визуализацию.

Слайд 19(наушники – при гиперчувствительности на звуки, пэкс – можно применять, для безречевых детей, у кого есть речь то хороший конструктор фразы, утяжеленное одеяло- помогает почувствовать собственное тело, успокаивает, сенсорный чулок- границы своего тела, его движения,

Слайд 20 качели подвесные, качели крутящиеся – возможность спрятаться, уединиться. Так же успокаивают. Возможно применение как стимула. утяжеленный жилет, визуальное расписание, карточки 21 потому что эмоции- помогают особенному ребенку освоить эмоции, они их совершенно не понимают). Совместно с родителями ищем тактику поведения.

Как вести себя с ребенком при вспышках негативного поведения:

Слайд 21

1. Если он шумит, бьет себя по причине того, что ему не дали ценную вещь.

Отдать, сделать то что хочет, чтобы не кричал и не пугал детей\ прохожих\ воспитателей

Потакать не стоит. Уберите ее подальше, аккуратно возьмите за руки, объясните, что это брать нельзя.

Проявите терпение и стойкость. Регулярность действий! Не дали 1 раз, значит и второй раз не даем. ВАЖНО!

2. При проявление аутоагрессии (бьет, щиплет, кусает себя или других).

Иногда ребенок проявляет аутоагрессию, как способ самобичевания, если у него что-то не получается, он считает себя в чем-то виноватым, его что-то раздражает (например, шум). В этом случае поведение зависит от ПРИЧИНЫ! Раздражающие факторы надо убрать, что не получилось — помочь, дитя постараться успокоить доступным способом, например, гладьте его по голове и говорите, какой он хороший, как сильно вы его любите и что нельзя себя бить, кусать.

ГЛАВНОЕ ОБЕЗОПАСИТЬ РЕБЕНКА И ОКРУЖАЮЩИХ.

Слайд 22. Заключительное слово.

Я постаралась показать Вам основные моменты, первые шаги, с чего начинается работа с детьми РАС. Чем быстрее Вы примете тот факт, что такой ребенок есть у вас в группе и он будет посещать вашу группу, начнете заниматься самообразованием. Тем эффективнее и эффективнее будет ваша работа. Мы начинаем с себя.

Спасение утопающих, дело рук самих утопающих.

Слайд 23.

Всем спасибо за внимание! Вы очень внимательная аудитория! У кого есть вопросы, кто хочет посмотреть рабочий материал, можете подойти.

Ссылка на презентацию к выступлению



Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ»

Шайхутдинова Альмира Фанисовна, учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Байгыш» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Современные подходы в развитии детей с ЗРР и ТНР в ДОУ

1 слайд Современные подходы в развитие детей с ЗРР и ТНР

2 слайд В последние годы возросло количество детей с проблемами в речевом развитии. На сегодняшний день эта проблема остаётся нерешённой, и многие дети нуждаются в помощи специалистов.

Бывают такие ситуации, когда, например, при разговоре с родителями вы говорите им у вашего ребенка есть речевые проблемы. Они говорят, да ладно пройдет, у моего мужа, брата, старшего сына было точно также. А потом в 3, 4,5 лет резко заговорил и ничего страшного. И в таком случае действительно стоит вопрос. Это задержка речевого развития или это тяжелые нарушения речи. И вы как педагоги должны понимать разницу. Сегодня мы как раз об этом с вами и поговорим.

3 слайд Давайте проведем небольшую разминку. На экране вы видите вопрос с тремя вариантами ответа. Прочитайте вопрос и дайте верный, на ваш взгляд, ответ.

4 слайд. Сейчас мы проверим правильно ли вы ответили
Комментарий к ответу.

Логопед, дефектолог или невролог ставит детям диагноз ЗРР (задержка речевого развития) в возрасте 3–4 лет, не старше. Если ребенку больше 4 лет и у него есть симптомы речевых нарушений, те же специалисты ставят ему уже ТНР (тяжелые нарушения речи).

5 слайд Следующий вопрос Какой из диагнозов может пройти спонтанно?

6 слайд. Давайте проверим правильно ли мы ответили?
Комментарий к ответу.

ТНР не проходят сами по себе, тогда как ЗРР иногда может пройти спонтанно. Например, ребенок с ЗРР до трех лет говорит только обрывками слов, а потом резко начинает говорить сразу фразами. Но нет никаких гарантий, что ЗРР автоматически пройдет без всяких усилий. Поэтому для ребенка с ЗРР обязательна правильная среда и занятия. Хотя в некоторых случаях можно обойтись без невролога и дефектолога.

При ТНР спонтанное улучшение невозможно, здесь обязательно требуется помощь логопеда и других специалистов.

7 слайд. А теперь давайте определим, по каким критериям специалисты ставят диагнозы.

Существуют понятия «нормы». Это ожидаемый ход развития речи ребенка, характерен для его возраста. Мы подготовили для вас памятки, где вы можете ознакомиться с нормами развития речи.

8 слайд

Пример что должно насторожить вас как воспитателя

В 2,5 года ребенок не может выполнить одношаговую устную инструкцию «Дай мяч». В 5 лет вместо того, чтобы коротко рассказать о чем-то по просьбе взрослого, повторяет одни и те же фразы. Все это – отклонения от нормы и повод обратиться к специалисту.

9 слайд

Диагноз ЗРР и ТНР могут поставить логопед, дефектолог, невролог. Но есть общая схема, по которой родителям следует обращаться к специалистам, чтобы не упустить возможные нарушения из других сфер. Сначала педиатр оценивает физическое развитие, затем лор проводит оценку слуха. Потом логопед исследует речь, и далее ребенка осматривают специалисты по рекомендации логопеда.

Запомните общую схему, по которой родителям надо обращаться к специалистам при подозрении на ЗРР и ТНР, и рекомендуем ее семьям. Она выглядит так:

педиатр - лор - логопед - специалисты по рекомендации логопеда.

Если воспитатель наблюдает у ребенка стойкие нарушения речи – это, например, лепечущая речь, неадекватность слов, внезапный регресс, то сколько бы лет ему ни было, настаивайте на необходимости направить его на консультацию к неврологу, логопеду и дефектологу.

10 слайд. После обследования логопедом ребенка, логопед ставит логопедическое заключение, в котором часто стоит аббревиатура ОНР. Давайте разберемся, чтобы вы понимали, о чем идет речь. Чем ОНР отличается от ТНР и ЗРР

В своей практике воспитатели часто встречаются с аббревиатурой ОНР. Его часто указывают в документах на детей. В отличие от ЗРР и ТНР, ОНР указывает на уровень поражения речи. Это не диагноз заболевания, а диагноз степени речевых нарушений.

И если мы говорим о 1 уровне, то это тот случай, когда речи вообще нет;

Во 2 уровне у ребенка растет речевая активность. Он произносит первые слова и первые предложения с ошибками. Понять его очень сложно.

3 уровень. Понять его можно, но ошибки очевидны.

Ну и 4 уровень, он самый легкий. У ребенка фразовая понятная речь с ошибками звукопроизношения и грамматики.

Мы подготовили для вас такую таблицу с уровнями ОНР, которая будет полезна для работы с детьми с нарушениями речи.

11 слайд. А сейчас мы поговорим о сложностях, с которыми сталкивается воспитатель, когда к нему в группу попадает такой ребенок. (А также уделим внимание педагогическим тактикам, чтобы справиться с трудностями, и попробуем применять практические приемы.)

Из-за отсутствия социально-коммуникативных умений ребенок с нарушениями речи часто остается изолированным, его как будто не видят сверстники, не реагируют на него, или, с которым избегают общения, обижают.

И сейчас мы попытаемся разобраться, как действовать воспитателю, чтобы этого не произошло.

Какие действия воспитателя помешают ребенку вписаться в коллектив сверстников

Все это может возникнуть в том числе из-за неправильных действий воспитателя. Например, когда взрослый сравнивает ребенка с речевыми нарушениями с другим и заставляет сверстников все время ориентироваться на него.

Если воспитатель «принуждает» группу к доброте по отношению к особому воспитаннику, иногда это вызывает отрицательную реакцию. Это как конкуренция детей в семье – когда младшему дают много привилегий, старшие его начинают не любить и втихомолку обижать.

12 слайд

На экране вы видите стоп-лист со списком действий, которые противопоставляют ребенка группе и в итоге мешают его адаптации.

Если у ребенка категорически не складываются отношения со сверстниками – нельзя терпеть до ЧП. Не ждите, пока проблемы станут слишком очевидны или велики. Сразу реагируйте и сообщайте о проблеме родителям. При этом называйте вещи своими именами: избегайте высказываний типа «не понимает», скажите как есть – «ударил».

13 слайд. А сейчас поговорим о действиях педагога которые помогут детям с нарушениями речи вписаться в группу

Какие действия воспитателя помогут ребенку вписаться в коллектив сверстников

Ребенок с особенностями развития легче впишется в детский коллектив, если воспитатель задаст тон общения, покажет приемы взаимодействия с другими. Также необходимо развивать среду группы и создавать условия для эмоциональной разгрузки детей – в позитивном эмоциональном состоянии легче принять другого.

14 слайд Если в группе дети сложно воспринимают речь, нарисуйте плакат с правилами, например: «Драться нельзя», «Помоги другому». Попробуйте использовать видеозаписи дошкольников, которые играют, помогают друг другу, убирают игрушки –ведь современные дети лучше запоминают информацию по видео.

Знакомьте ребенка с нарушениями речи со средствами общения. Скажите и повторите слово-приветствие: «Привет, привет».

Если ребенок реагирует на речь, дайте простой совет: «Помоги ручкой Оле»; «Покажи ребятам, какая у тебя игрушка»; «Принеси песочек для этой постройки».

Давайте ребенку с ТНР короткую понятную положительную обратную связь о его действиях в группе: «Молодец»; «Хорошо»; «Ты поиграл с Аней»; «Ты поделился лопаткой».

Аналогично давайте обратную связь другим детям об их взаимодействии с воспитанниками с ТНР: «Вы с Мишей построили домик»; «Ты помогла Наташе найти игрушку».

15 слайд. Нужно называть правило: «У нас не толкаются», «Бить нельзя», «Чужое не берем».

В течение дня назначайте хотя бы одну игру для всех. Это простые подвижные игры типа «вышибалы», «колечко». Каждый раз озвучивайте: «Играем все вместе».

Разнообразьте деятельность детей: спокойная – активная, с игрушками – друг с другом, знакомая – незнакомая. Собирайте в группе сенсорные игры – они увлекают и одновременно успокаивают. Обязательно оформите уголок уединения.

16 слайд А давайте потренируемся - поможем Костику с ОНР 1 уровня (т.е. с неречевым ребенком) подружиться со сверстником.

(как вы думаете к чему это приведет)

(какая ребенок отреагирует на такие слова)

17-23 слайд игра ПРАКТИКА

24 слайд. Отлично! Вы смогли организовать игру детей.

А сейчас ответьте на вопрос

Как вы думаете, какие игры нужно подбирать для группы, где много воспитанников с нарушениями речи

25 слайд посмотрим правильный ответ

Комментарий к ответу

Правильно молодцы. Действительно, когда мы работаем над речью мы используем игры не только на речь, но и на артикуляцию, на слух, на мелкую моторику и познавательный интерес.

26 слайд. Мы хотим вам предложить шпаргалки, в которых вы сможете прочитать подробные описания игр. Здесь собраны игры на развитие речи, артикуляции, развитие слуха и мелкой моторики.

27 слайд. Как взаимодействовать со специалистами ДОО по вопросам развития детей с ЗРР и ТНР.

Во многих детских садах нет таких специалистов как логопед, дефектолог, психолог. Даже там, где есть эти специалисты возникает вопрос что должен делать логопед, что делает психолог, а что делает воспитатель.

Мы подготовили для вас памятку «Взаимодействие воспитателя со специалистами»

Создать развивающую речевую среду в группе вам понадобится в любом случае, даже если необходимых специалистов в ДОО пока нет. Эта задача – в зоне ответственности воспитателя. Как ее реализовать – смотрите в памятке. Используйте ее, чтобы среда помогала вам развивать необходимые навыки у детей и минимизировать проблемное поведение.

Ссылка на презентацию к выступлению



Выступление на семинаре-практикуме «Содействие профессиональному росту: развитие системы наставничества по направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ»

Гарипова Лилия Равилевна, учитель-логопед, Абдуллина Гульнара Адгамовна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Высокогорский детский сад «Сандугач» комбинированного вида Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Нейроигры на основе татарских народных сказок для детей с ОВЗ

1 слайд.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я буду рада поделиться с вами своим опытом работы и проведу небольшой логопедический мастер-класс по теме: «Нейроигры на основе татарских народных сказок для детей с ОВЗ».

- Скажите, а вы любите сказки?

-А с чем они у вас ассоциируются?

У большинства людей сказки ассоциируются с чем-то удивительным, волшебным, чистым и добрым, с тем, что родом из детства.

Дети и сказка неразделимы, и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребёнка.

2 слайд.

Для успешной работы с дошкольниками с ОВЗ (ТНР) важно подобрать эффективные методы коррекции речевых нарушений и хорошим помощником в этом может стать сказка с нейроиграми.

Что такое нейроигры?

Нейроигры — это специально разработанные задания, направленные на стимуляцию умственной активности и укрепление нейронных связей.

3 слайд.

Два полушария нашего мозга постоянно взаимодействуют друг с другом, но каждое выполняет свои особые функции. Проще говоря, левое отвечает за логическое мышление, а правое — за наши чувства и эмоции. Вам интересно узнать, какое у вас ведущее полушарие?

Для этого я предлагаю вам пройти 4 лёгких теста, для которых вам понадобится только ваша память, чтобы запомнить последовательность букв.

4 слайд.

- Для начала предлагаю вам сцепить (сплётём) руки в замок, посмотреть большой палец какой из рук оказался сверху. Если сверху оказался палец левой руки, то следует запомнить букву Л, если правой, то П;

- Давайте представим себя, что мы целимся в мишень (Проба Розенбаха). Прицелились? Какой глаз вы закрыли? И соответственно, если при закрытом левом глазе запоминаем букву Л, если при закрытом правом глазе, то букву П;

- Теперь предлагаю вам сложить руки на груди, так называемой позе «Наполеона». Какая же рука оказалась сверху? Запоминаем!

- Сейчас похлопайте в ладоши так, чтобы одна ладонь находилась над другой ладошкой. Какая ладонь оказалась сверху?

И, что же в итоге у нас получилось? Если больше букв П, то у вас ведущее правое полушарие, если Л, то левое.

Ну, а для того, чтобы наши полушария работали в полной объёме, предлагаю вам поиграть в нейроигры используя татарскую народную сказку «Три дочери»

5 слайд.

Наша сказка началась, улыбнёмся ей сейчас.

Жила — была женщина. День и ночь она работала, чтобы накормить и одеть трёх своих дочерей. Что она делала?

Слайд 6.

Нейроразминка. Игра «Попробуй повтори»

Покажите жест, который видите на экране, и одновременно произнесите какое действие изображено на картинке, которое расположено над ней.

Слайд 7.

Выросли три дочери быстрые, как ласточки, лицом похожие на светлую луну. Одна за одной вышли замуж и уехали.

Прошло несколько лет. Тяжело заболела старуха мать, и посылает она к своим дочерям рыжую белочку.

— Скажи им, дружок, чтобы ко мне поспешили.

Побежала белка к старшей сестре.

Слайд 8. Нейроигра «Ходилки -бродилки»

Предлагаю вам погулять пальчиками обеих рук по карточкам, на один квадрат ставим указательный пальчик на другой средний, на прямоугольник – ставим 2 пальчика вместе. Пусть пальчики погуляют сверху вверх, а затем обратно. При этом произносить слова:

Раз, два, три, четыре, пять

Спешу дочек я позвать.

Пять, четыре, три, два, раз

Мама очень ждёт всех вас.

Слайд 9.

Прибежала белка к старшей сестре.

— Ой, — вздохнула старшая, услышав от белочки печальную весть. — Ой! Я бы рада пойти, да мне надо почистить эти два таза.

— Почистить два таза? — рассердилась белочка. — Так будь же ты с ними вовек неразлучна!

И тазы вдруг вскочили со стола и обхватили старшую дочь сверху и снизу. Она упала на пол и уползла из дома большой черепахой.

Слайд 10. Игра «Падишах и Черепашка»

Двое игроков становятся друг против друга, одновременно хлопают в ладоши, а потом по очереди хлопают в ладошку партнёра.

На алтайских горах (*хлопок, правая-левая, хлопок, левая-правая*)

ОХ (*руки перекрещиваются на груди*),

АХ (*потом – хлопок по бедрам*)

Жил великий падишах ОХ, АХ

Захотелось падишаху ОХу, АХу

Съесть большую черепаху ОХу), АХу

Но большая черепаха ОХа, АХа

Укусила падишаха ОХа, АХу

И с тех пор падишах ОХ, АХ,

Ненавидит черепах ОХ, АХ.

Слайд 11.

Побежала белка к средней сестре

Постучалась белочка ко второй дочери.

— Ой, — отвечала та. — Я сейчас побежала бы к матери, да очень занята: надо мне к ярмарке холста наткать.

— Ну и тки теперь всю жизнь, никогда не останавливаясь! — сказала белочка. И вторая дочь превратилась в паука.

Слайд 12. музыкальная игра «Паучок»

Лезет, лезет, лезет, смелый паучок,

Маленькие лапки делают цоп - цоп. (*указательный палец одной руки соединяется с большим пальцем другой руки*)

Ярко светит солнышко или дождик льет (*потирать ладони друг об дружку. На обеих ладошках растопыренные пальчики*)

Лезет нам под мышку смелый паучок. (*пощекотать себя*)

Слайд 13.

Побежала белка к младшей сестре.

А младшая тем временем месила тесто.

«Кулак ребро ладонь»

Слайд 14.

Узнав о болезни матери, дочь не сказала ни слова, даже не обтёрла рук, сразу побежала в родительский дом.

- Приноси же ты всегда людям радость, моё дорогое дитя, — сказала ей белочка, — и люди будут беречь и любить тебя, и детей твоих, и внуков, и правнуков.

И правда, третья дочь жила много лет, и все её любили. А когда пришла пора ей умереть, она превратилась в золотую пчёлку.

Слайд 15.

Вот и закончилось наше путешествие по сказке «Три дочери».

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе нейропсихологических методов и приёмов с использованием сказки для коррекции нарушений речи, которые вы тоже можете с успехом применять в своей работе.

- Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно и вы будете применять в своей практике.

- Жест «Виват» (указательный и средний палец руки направлены вверх). Если вы уже используете продемонстрированные методы.

- Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было недостаточно информативно.

Слайд 16.

В завершении я хочу вам пожелать крепкого здоровья, мирного неба над головой и творческих успехов!

Спасибо за внимание!

Ссылка на презентацию к выступлению

